ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE KENNEDY OVEST 3
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA
Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019
C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173
www.kennedyovest3.edu.it
bsic887001@istruzione.it; bsic887001@pec.istruzione.it

Passaggio informazioni primaria /secondaria di primo grado

Scuola Primaria Statale _____ **Classe 5 sezione** _____

Cognome e nome dell'alunno _____ M ◯ F ◯

Nato/a _____ Stato _____ il _____

Per gli alunni di origine straniera:

paese d'origine della famiglia _____ anno di arrivo in Italia _____

classe di inserimento in Italia _____

Il /La bambino/a è in Italia con _____ Lingua parlata in famiglia _____

Livello di alfabetizzazione (fare riferimento al quadro europeo allegato)

Pre A1 ◯ **A 1** ◯ **A 2** ◯ **B 1** ◯ **B 2** ◯ **C 1** ◯ **C 2** ◯

☐ Alunno NAI inserito a scuola da meno di un anno con gravi lacune nell'acquisizione della lingua L2; si consiglia l'acquisto di una bibliografia alternativa

Alunno certificato con PEI (L.104 /92) NO ◯ SI ◯

Ha seguito un piano didattico personalizzato? NO ◯ SI ◯

Se sì per : 1 certificazione DSA ☐ 2 certificazione ADHD ☐ 3 svantaggio linguistico/culturale ☐

4 svantaggio socio-economico ☐ 5 disagio comportamentale/relazionale ☐

DIMENSIONE SOCIO AFFETTIVA				
	Livello Avanzato *(Punti 4)*	Livello Intermedio *(Punti 3)*	Livello Base *(Punti 2)*	Livello In via di Acquisizione *(Punti 1)*
Socializzazione	☐	☐	☐	☐
Cooperazione	☐	☐	☐	☐
Responsabilizzazione	☐	☐	☐	☐
Autocontrollo	☐	☐	☐	☐
Attenzione	☐	☐	☐	☐
Impegno	☐	☐	☐	☐
Organizzazione / Autonomia	☐	☐	☐	☐
Valutazione globale tot. _____ / 28				

DIMENSIONE COGNITIVA				
	Livello Avanzato *(Punti 4)*	Livello Intermedio *(Punti 3)*	Livello Base *(Punti 2)*	Livello In via di Acquisizione *(Punti 1)*
Espressione verbale orale	☐	☐	☐	☐
Espressione verbale scritta	☐	☐	☐	☐
Comprensione di un testo	☐	☐	☐	☐
Capacità di lettura	☐	☐	☐	☐
Capacità di calcolo	☐	☐	☐	☐
Capacità logiche	☐	☐	☐	☐
Pianificazione	☐	☐	☐	☐
Capacità di ascolto	☐	☐	☐	☐
Valutazione globale tot. _____ / 32				

Problemi di salute: **No** ◯ **Sì** ◯

NOTE - **Sezione facoltativa.**

I docenti della primaria possono qui annotare le informazioni che ritengono utili condividere, in vista della formazione delle classi prime **(es. difficoltà a livello comportamentale, rapporti particolari intercorsi fra la famiglia e la scuola, problemi di salute particolari ….).** In questa sezione inoltre è possibile segnalare, **esclusivamente per casi particolarmente gravi**, la necessità di un colloquio con i referenti incaricati delle formazione classi, prima che le stesse vengano formate.

Brescia, _____

Insegnanti _____

_____

_____

_____

_____

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

© Council of Europe, 2001
© RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia – Oxford, 2002, pag. 32
Livello Pre A1

Tav. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale

Livello Avanzato	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si espri-me in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello Intermedio	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Livello Elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
	Pre A1	È in grado di concentrarsi solo su elementi isolati (singole domande, singole parole). Ha bisogno di gestualità, mimica, immagini. È in grado di riconoscere parole isolate, ma ha bisogno di supporto di tipo visivo o grafico. Comprende parole isolate. Comunica oralmente tramite brevi espressioni isolate e ha un uso rudimentale di gestualità e mimica. Risponde a domande.