

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE KENNEDY OVEST 3 di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019 C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173 www.kennedyovest3.edu.it bsic887001@istruzione.it; bsic887001@pec.istruzione.it	
---	--	---

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ISTITUTO COMPRENSIVO KENNEDY OVEST 3

PLESSO:

ANNO SCOLASTICO:

☐

PDP DSA

☐

PDP BES

1. DATI ANAGRAFICI dell'ALUNNO/A

Cognome e Nome:	
Diagnosi breve descrizione:	
Interventi pregressi	

2. ALTRE INFORMAZIONI DI TIPO ANAGRAFICO O GENERALE

☐ In anticipo ☐ Regolare	☐ In ritardo di n° anni scolastici
---	---

Interventi pregressi	
----------------------	--

3. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

AREA BES	INDIVIDUAZIONE	TIPOLOGIA
Disturbi Evolutivi Specifici ☐ <u>DSA</u> ☐ <u>Altra certificazione</u> Documentati con diagnosi clinica	Segnalazione diagnostica Redatta da: Equipe: In data	☐ Dislessia (di grado) ☐ Disgrafia (di grado) ☐ Disortografia (di grado) ☐ Discalculia (di grado) ☐ Altro () <i>(Riportare i dati della diagnosi e gli eventuali codici ICD10)</i>

4. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' di LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Abilità	Indicatori	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Lettura	Velocità		☐ Molto lenta ☒ Lenta ☐ Scorrevole

	Correttezza		☐ Adeguata ☐ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	Comprensione		☐ Scarsa ☐ Essenziale ☐ Globale ☐ Completa
Scrittura	Grafia		☐ Corretta ☐ Poco corretta ☐ Scorretta
	Tipologia di errori		☐ Fonologici ☐ Non fonologici ☐ Fonetici
	Produzione		☐ In linea con la classe ☐ Non in linea con la classe
Calcolo	Difficoltà visuo spaziali (es. quantificazione automatizzata)		☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai
	Recupero di fatti numerici (es. tabelline)		☐ Raggiunto ☐ Parziale ☐ Non raggiunto
	corrispondenza numero-quantità		☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai

	base del calcolo (scritto e mentale)		☐ Parziale ☐ Non adeguata
	Capacità del problem solving nei limiti dell'età		☐ Parziale ☐ Non adeguata

5. ALTRI DISTURBI ASSOCIATI:

Disturbi	Desunti da Diagnosi	Desunti da Osservazione
Disturbi nell'area motorio-prassica		
Ulteriori disturbi associati		
Livello di autonomia		

6. ASPETTI EMOTIVO-AFFETTIVO-RELAZIONALI

	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
Partecipazione	☐	☐	☐	☐
Relazioni con i compagni	☐	☐	☐	☐
Relazioni con gli adulti	☐	☐	☐	☐
Collabora nel gruppo	☐	☐	☐	☐
Accettazione e rispetto delle regole	☐	☐	☐	☐
Motivazione al lavoro scolastico	☐	☐	☐	☐
Gestione del materiale scolastico	☐	☐	☐	☐
Organizzazione dello spazio	☐	☐	☐	☐
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐	☐	☐	☐
Fiducia nelle proprie capacità	☐	☐	☐	☐
Controllo emotivo	☐	☐	☐	☐
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	☐	☐	☐	☐
Sapersi orientare nell'ambiente scolastico	☐	☐	☐	☐

7. INTERVENTI EDUCATIVI DIDATTICI

A.STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Italiano:
L'alunno segue la programmazione della classe. Le verifiche e interrogazioni saranno programmate, leggermente ridotte e semplifica nella forma, se necessario. Potrà utilizzare strumenti compensativi durante le interrogazioni programmate . Nella produzione scritta si presterà più attenzione ai contenuti che alla forma. Se opportuno sarà dispensato dal leggere ad alta voce e durante le prove di comprensione l'insegnante leggerà ad alta voce.
Inglese:
L'alunno segue la programmazione della classe. Le verifiche scritte, opportunamente ridotte e semplificate nella forma, potranno essere svolte con l'utilizzo di strumenti compensativi autoprodotti e/o forniti dall'insegnante (mappe, schemi, glossario e/o dizionario). Le interrogazioni orali saranno programmate.
Francese: (solo per la secondaria di primo grado)
L'alunno segue la programmazione della classe. Le verifiche scritte, opportunamente ridotte e semplificate nella forma, potranno essere svolte con l'utilizzo di strumenti compensativi autoprodotti e/o forniti dall'insegnante (mappe, schemi, glossario e/o dizionario). Le interrogazioni orali saranno programmate.
Arte e immagine:
L'alunno segue la programmazione della classe, quando necessario per lo studio, saranno fornite mappe e schemi semplificati.
Musica:

L'alunno segue la programmazione della classe, quando necessario per lo studio, saranno fornite mappe e schemi semplificati.

Educazione fisica:

L'alunno segue la programmazione della classe per la parte pratica; per la parte teorica le verifiche orali e scritte saranno programmate e semplificate se necessario, svolte con l'uso di mappe e schemi autoprodotti.

AREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE

Storia:

L'alunno segue la programmazione della classe. Le verifiche e interrogazioni saranno programmate, leggermente ridotte e semplificate, se necessario. Potrà utilizzare strumenti compensativi durante le interrogazioni programmate e le verifiche.

Geografia:

L'alunno segue la programmazione della classe. Le verifiche e interrogazioni saranno programmate, leggermente ridotte e semplificate, se necessario. Potrà utilizzare strumenti compensativi durante le interrogazioni programmate e le verifiche.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Matematica:

Segue la programmazione della classe. Le verifiche scritte saranno opportunamente ridotte e semplificate nella forma. Potrà utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative durante le interrogazioni programmate e le verifiche. Si presterà più attenzione ai contenuti che alla forma.

Scienze:

Segue la programmazione della classe. Le verifiche scritte saranno opportunamente ridotte e semplificate nella forma. Potrà utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative durante le interrogazioni programmate e le verifiche. Si presterà più attenzione ai contenuti che alla forma.

Tecnologia:

L'alunno seguirà la programmazione della classe. Le verifiche teoriche scritte saranno uguali a quelle della classe nel contenuto ma diverse nella forma. Le verifiche pratiche saranno uguali a quelle della classe effettuando, se necessario, riduzioni o semplificazioni.
Verrà effettuata una riduzione del carico di compiti da svolgere a casa, qualora ritenuto necessario.

AREA IRC / ATTIVITA' ALTERNATIVA

IRC / Attività Alternativa

L'alunno segue la programmazione della classe. Qualora lo si ritenga necessario, le verifiche potranno essere riadattate.

B. STRATEGIE DIDATTICO/OPERATIVE MESSE IN ATTO DAI DOCENTI

- ☐ valorizzare nella didattica anche linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, ascolti, riepiloghi a voce
- ☐ utilizzare schemi e mappe concettuali
- ☐ fornire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini)
- ☐ promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ☐ dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ privilegiare l'apprendimento dall'esperienza diretta
- ☐ promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ☐ incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ☐ promuovere l'apprendimento cooperativo

C. STRATEGIE PER L'ALUNNO NELLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA (A CASA E A SCUOLA)

- Strategie da utilizzare:
 - ☐ sottolineare
 - ☐ identificare parole-chiave
 - ☐ far schemi
 - ☐ preparare sintesi
- Modalità di affrontare un testo scritto:
 - ☐ computer
 - ☐ schemi
 - ☐ correttore ortografico
 - ☐ riscrittura con modalità grafica diversa

D. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- ☐ Dalla lettura ad alta voce
- ☐ Dal prendere appunti
- ☐ Dai tempi standard (esecuzione di prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA)
- ☐ Dal copiare dalla lavagna
- ☐ Dalla dettatura di testi\o appunti
- ☐ Da una parte dei compiti assegnati alla classe
- ☐ Dallo studio mnemonico di tabelline, formule, poesie, ... (verrà applicata una riduzione).
- ☐ Dallo studio della lingua inglese e francese in forma scritta
- ☐ I docenti valuteranno in itinere l'opportunità di applicare le necessarie misure dispensative in base alla situazione

E. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle varie aree disciplinari:

- ☐ Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- ☐ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ☐ Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante, scanner
- ☐ Risorse audio (sintesi vocali, audiolibri, libri digitali, ...)
- ☐ Software didattici
- ☐ Tavola pitagorica
- ☐ Computer e sintetizzatori vocali
- ☐ I docenti valuteranno in itinere l'opportunità di fornire i necessari strumenti compensativi in base alla situazione.

F. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- ☐ Interrogazioni programmate
- ☐ Compensazione con prove orali di compiti scritti
- ☐ Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- ☐ Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- ☐ Tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- ☐ Prove informatizzate
- ☐ Fotocopie ingrandite
- ☐ Utilizzo di caratteri ad alta leggibilità

Nelle prove di verifica di classe

[illegible]

(Per gli alunni della classe terza della scuola secondaria di I grado)

La somministrazione delle prove d'esame in sede di esame di licenza media avverrà secondo le seguenti modalità:

Nelle prove di verifica di classe

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
Italiano			
Matematica			
Inglese/Francese			

G. Impegni assunti dalla famiglia e dallo studente, per la collaborazione scuola famiglia e per la responsabilizzazione dello studente.

La famiglia si impegna:	Fornire all'alunno adeguate modalità di aiuto, in grado di supportare il processo di apprendimento (controllo dei compiti sul registro, controllo dei compiti eseguiti, disponibilità all'ascolto di elaborati scritti o esposizioni orali). Supportare l'alunno nella gestione del materiale scolastico (quale materiale portare, quando...).
L'alunno si impegna a:	Impegnarsi nelle attività scolastiche. Fare regolarmente i compiti; segnalare prontamente al docente difficoltà emerse o compiti non eseguiti. Utilizzare tutti gli strumenti compensativi proposti dai docenti. Seguire i consigli del docente, soprattutto riguardo a come preparare le verifiche orali (rispondere alle domande guida, concentrarsi sulle parole-chiave, ripetere l'argomento ad alta voce...). Impegnarsi a regolare il proprio comportamento a seconda dei diversi momenti dell'attività didattica in classe, in modo da introiettare gradualmente le norme di condotta (concordare un tempo-limite di attenzione, impegnarsi a trascrivere i compiti, alzare la mano per intervenire...).

Il Consiglio di classe:

Italiano:		
Storia:		
Geografia:		
Inglese:		
Francese:		
Matematica:		
Scienze:		
Tecnologia:		
Arte e Immagine:		
Musica:		
Scienze motorie:		
I.R.C./Alternativa:		
Sostegno:		
Alfabetizzazione:		

Brescia,

Il Dirigente Scolastico

I Genitori