

**Domande e risposte per creazione giudizi globali
per il pagellino I quadrimestre**

Classe	Domanda	Risposte
E1	Relazione con i compagni	Si relaziona correttamente con i compagni.
		Generalmente si relaziona correttamente con i compagni.
		Si relaziona con un piccolo gruppo di compagni.
		Fatica ad instaurare rapporti positivi con i compagni.
	Relazione con gli adulti	Ha instaurato rapporti sereni con gli insegnanti.
		Appare per il momento timido/a e riservato/a con gli insegnanti.
		Cerca rassicurazioni e conferme con gli insegnanti.
		Ricerca continuamente l'attenzione degli insegnanti anche adottando comportamenti non adeguati.
	Partecipazione e pertinenza	Partecipa sempre attivamente alla vita della classe e nelle conversazioni i suoi interventi sono pertinenti.
		Partecipa abbastanza attivamente alla vita della classe e nelle conversazioni i suoi interventi sono pertinenti.
		Partecipa attivamente alla vita della classe e nelle conversazioni i suoi interventi sono pertinenti.
		Il livello di partecipazione alla vita della classe è sufficiente e nelle conversazioni i suoi interventi sono pertinenti.
		Partecipa alla vita della classe solo se sollecitato/a ma nelle conversazioni i suoi interventi sono pertinenti.

		Partecipa alla vita della classe ma va sollecitato/a ad intervenire nelle conversazioni.
		Partecipa alla vita della classe solo se sollecitato/a e nelle conversazioni i suoi interventi non sempre sono pertinenti.
		Non partecipa alla vita della classe e nelle conversazioni i suoi interventi non sono pertinenti.
	Ascolto/attenzione/concentrazione	Dimostra ottime capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
		Dimostra buone capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
		Dimostra adeguate capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
		Dimostra sufficienti capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
		Sta gradualmente migliorando le capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
		Dimostra capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione parzialmente adeguate.
		Deve migliorare le capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
	Impegno	Nel lavoro si impegna in modo costante
		Nel lavoro si impegna in modo abbastanza costante
		Nel lavoro alterna momenti di impegno proficuo ed altri meno produttivi
		Nel lavoro si impegna in modo sufficientemente costante
		Nel lavoro si rileva scarso impegno
		Nel lavoro non si impegna
	Autonomia nelle procedure	esegue autonomamente le consegne date
		esegue con discreta autonomia le consegne date
		necessita di ulteriori indicazioni e chiarimenti per eseguire le consegne assegnate

		esegue le consegne date solo se guidato/a
		Anche se guidato, fatica a eseguire le consegne assegnate
	Rispetto dei tempi	si attiene ai tempi stabiliti
		quasi sempre si attiene ai tempi stabiliti
		se sollecitato/a si attiene ai tempi stabiliti
		ha difficoltà ad attenersi ai tempi stabiliti
		lavora secondo i propri tempi
	Aspetto formale	è preciso/a ed ordinato/a
		è discretamente preciso/a ed ordinato/a
		è sufficientemente preciso/a ed ordinato/a
		è poco preciso/a ed ordinato/a
		deve ancora raggiungere un'adeguata precisione
	Realizzazione	conclude il proprio lavoro con ottimi risultati
		conclude il proprio lavoro con risultati positivi
		conclude il proprio lavoro con risultati adeguati
		conclude il proprio lavoro con risultati parzialmente adeguati
		conclude il proprio lavoro solo se guidato
		non sempre conclude il proprio lavoro in classe
	Processo di apprendimento	Rivela un ritmo di apprendimento rapido in tutte le discipline.
		Rivela un ritmo di apprendimento regolare.
		Rivela un ritmo di apprendimento abbastanza regolare.
		Rivela un ritmo di apprendimento lento.
		Rivela un ritmo di apprendimento lento ma progressivo.

		Rivela un ritmo di apprendimento discontinuo.
		Rivela un ritmo di apprendimento che risente dello stato emotivo.
		Rivela un ritmo di apprendimento regolare nelle discipline che maggiormente lo/a interessano.
	Abilità strumentali di base	Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano pienamente conseguite.
		Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano conseguite.
		Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano parzialmente conseguite.
		Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano in fase di acquisizione.
E2	Relazione con i compagni	Si relaziona correttamente con i compagni
		Generalmente si relaziona correttamente con i compagni
		Si relaziona con un piccolo gruppo di compagni.
		Fatica ad instaurare rapporti positivi con i compagni.
	Relazione con gli adulti	Ha instaurato rapporti sereni con gli insegnanti.
		Appare per il momento timido/a e riservato/a con gli insegnanti.
		Cerca rassicurazioni e conferme con gli insegnanti.
		Ricerca continuamente l'attenzione degli insegnanti anche adottando comportamenti non adeguati.
	Partecipazione e pertinenza	Partecipa sempre attivamente alla vita della classe e nelle conversazioni i suoi interventi sono pertinenti.
		Partecipa abbastanza attivamente alla vita della classe e nelle conversazioni i suoi interventi sono pertinenti.
		Partecipa attivamente alla vita della classe e nelle conversazioni i suoi interventi sono pertinenti.

		Il livello di partecipazione alla vita della classe è sufficiente e nelle conversazioni i suoi interventi sono pertinenti.
		Partecipa alla vita della classe solo se sollecitato/a ma nelle conversazioni i suoi interventi sono pertinenti.
		Partecipa alla vita della classe ma va sollecitato/a ad intervenire nelle conversazioni.
		Partecipa alla vita della classe solo se sollecitato/a e nelle conversazioni i suoi interventi non sempre sono pertinenti.
		Non partecipa alla vita della classe e nelle conversazioni i suoi interventi non sono pertinenti.
	Ascolto/attenzione/concentrazione	Dimostra ottime capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
		Dimostra buone capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
		Dimostra adeguate capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
		Dimostra sufficienti capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
		Sta gradualmente migliorando le capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
		Dimostra capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione parzialmente adeguate.
		Deve migliorare le capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
	Impegno	Nel lavoro si impegna in modo costante
		Nel lavoro si impegna in modo abbastanza costante
		Nel lavoro alterna momenti di impegno proficuo ed altri meno produttivi
		Nel lavoro si impegna in modo sufficientemente costante
		Nel lavoro si rivela scarso impegno
		Nel lavoro non si impegna
	Autonomia nelle procedure	esegue autonomamente le consegne date

		esegue con discreta autonomia le consegne date
		necessita di ulteriori indicazioni e chiarimenti per eseguire le consegne assegnate
		esegue le consegne date solo se guidato/a
		Fatica ad eseguire le consegne assegnate
	Rispetto dei tempi	si attiene ai tempi stabiliti
		quasi sempre si attiene ai tempi stabiliti
		se sollecitato/a si attiene ai tempi stabiliti
		ha difficoltà ad attenersi ai tempi stabiliti
		lavora secondo i propri tempi
	Aspetto formale	è preciso/a ed ordinato/a
		è discretamente preciso/a ed ordinato/a
		è sufficientemente preciso/a ed ordinato/a
		è poco preciso/a ed ordinato/a
		non ha ancora raggiunto un'adeguata precisione
	Realizzazione	conclude il proprio lavoro con ottimi risultati
		conclude il proprio lavoro con risultati positivi
		conclude il proprio lavoro con risultati adeguati
		conclude il proprio lavoro con risultati parzialmente adeguati
		conclude il proprio lavoro solo se adeguato
		non sempre conclude il proprio lavoro in classe
	Processo di apprendimento	Rivela un ritmo di apprendimento rapido in tutte le discipline.
		Rivela un ritmo di apprendimento regolare.

		Rivela un ritmo di apprendimento abbastanza regolare.
		Rivela un ritmo di apprendimento lento.
		Rivela un ritmo di apprendimento lento ma progressivo.
		Rivela un ritmo di apprendimento discontinuo.
		Rivela un ritmo di apprendimento che risente dello stato emotivo.
		Rivela un ritmo di apprendimento regolare nelle discipline che maggiormente lo/a interessano.
	Abilità strumentali di base	Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano pienamente conseguite.
		Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano conseguite.
		Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano parzialmente conseguite.
		Le abilità strumentali di base nel corso del primo quadrimestre risultano in fase di acquisizione.
E3	Relazionalità con i compagni	Si relaziona correttamente con i compagni
		Generalmente si relaziona correttamente con i compagni
		Si relaziona solo con un piccolo gruppo di compagni
		Fatica ad instaurare rapporti positivi con i compagni
	Relazionalità con gli adulti	con gli insegnanti ha rapporti positivi e sereni.
		con gli insegnanti ha rapporti riservati.
		accetta la guida dell'insegnante.
		non sempre accetta i consigli dell'insegnante e i richiami/sollecitazioni dell'adulto assumendo comportamenti di sfida.
		ricerca un rapporto privilegiato con l'insegnante.

		ricerca in modo non sempre adeguato l'attenzione degli insegnanti.
	Partecipazione personale	
		Partecipa alle attività collettive in modo assiduo e propositivo
		Partecipa attivamente alle attività collettive
		Partecipa abbastanza attivamente alle attività collettive
		Va stimolato/a e/o incoraggiato/a ad essere partecipativo/a
	Partecipazione nel gruppo classe	
		e contribuisce al lavoro di gruppo e/o collettivo in modo positivo
		e tiene conto del contributo dei compagni
		e rispetta le indicazioni di lavoro fornite dall'insegnante
		ed interviene con contributi non sempre pertinenti
		e mostra scarso interesse per le attività proposte
	Ascolto/Attenzione/Concentrazione	Dimostra ottime capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione
		Dimostra buone capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione
		Dimostra adeguate capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione
		Dimostra sufficienti capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione
		Sta gradualmente migliorando le capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione
		Dimostra capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione parzialmente adeguate
		Deve migliorare le capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione
		L' ascolto, l'attenzione e la concentrazione risultano difficoltose
	Impegno	Nel lavoro si impegna in modo costante
		Nel lavoro si impegna in modo abbastanza costante

		Nel lavoro alterna momenti di impegno proficuo ed altri meno produttivi
		Nel lavoro si impegna in modo sufficientemente costante
		Nel lavoro si impegna in modo poco costante
		Rivela scarso impegno
	Autonomia delle procedure	esegue autonomamente le consegne date
		esegue con discreta autonomia le consegne date
		necessita di ulteriori indicazioni e chiarimenti per eseguire le consegne date
		esegue le consegne date solo se guidato/a
		Anche se guidato, fatica a eseguire le consegne date
	Rispetto dei tempi	si attiene ai tempi stabiliti
		quasi sempre si attiene ai tempi stabiliti
		se sollecitato/a si attiene ai tempi stabiliti
		ha difficoltà ad attenersi ai tempi stabiliti
		lavora secondo propri tempi
	Aspetto formale	è preciso/a e ordinato/a
		è discretamente preciso/ e ordinato/a
		è sufficientemente preciso/ e ordinato/a
		è poco preciso/a e ordinato/a
		Deve ancora raggiungere un'adeguata precisione
	Realizzazione	conclude il proprio lavoro con ottimi risultati
		conclude il proprio lavoro con risultati positivi
		conclude il proprio lavoro con risultati adeguati
		conclude il proprio lavoro con risultati parzialmente adeguati

		conclude il proprio lavoro solo se guidato
		non sempre conclude il proprio lavoro in classe
	Processo di apprendimento	Rivela un ritmo di apprendimento rapido in tutte le discipline.
		Rivela un ritmo di apprendimento regolare in tutte le discipline.
		Rivela un ritmo di apprendimento abbastanza regolare in tutte le discipline.
		Rivela un ritmo di apprendimento lento ma progressivo.
		Rivela un ritmo di apprendimento lento.
		Rivela un ritmo di apprendimento che risente dello stato emotivo.
		Rivela un ritmo di apprendimento regolare nelle discipline che maggiormente lo/a interessano.
	Strumentalità e conoscenze	Ha maturato sicure abilità strumentali ed interiorizzato le conoscenze relative alle diverse discipline.
		Ha maturato buone abilità strumentali e sta ampliando le conoscenze relative alle diverse discipline.
		Ha maturato discrete abilità di strumentali e sta consolidando le conoscenze relative alle diverse discipline
		Ha maturato sufficienti abilità strumentali e acquisito parzialmente le conoscenze relative alle diverse discipline.
		Deve ancora maturare abilità strumentali adeguate e rivela una conoscenza frammentaria delle diverse discipline.
E4	Relazione con i compagni	Ha mantenuto e consolidato buoni rapporti con i compagni e si propone positivamente.
		Ha mantenuto e consolidato buoni rapporti con i compagni con i quali si relaziona generalmente in modo corretto.
		Ha mantenuto e migliorato i rapporti con i compagni ampliando le relazioni nel gruppo classe.
		Ha allargato e migliorato i rapporti con i compagni anche se, in situazioni particolari,

		ha difficoltà a relazionarsi in modo corretto.
		Si relaziona con i compagni tendendo ad assumere atteggiamenti da leader con valenza non positiva.
		Continua a rapportarsi solo con alcuni compagni faticando ad ampliare le sue relazioni.
	Relazione con gli adulti	Collabora con le insegnanti in modo costruttivo
		Con gli insegnanti ha un rapporto sereno
		Con gli insegnanti ha un rapporto riservato
		Accetta la guida ravvicinata dell'insegnante
		Non sempre accetta i consigli e le sollecitazioni degli insegnanti assumendo un comportamento di sfida
	Impegno	Lavora con impegno e responsabilità.
		Si applica con costante impegno
		Si applica con discreto impegno ma talvolta necessita di sollecitazioni per portare a termine il lavoro assegnato
		Lavora con discreto impegno ma si applica maggiormente in alcune attività rispetto ad altre
		Lavora con sufficiente impegno
		Lavora con impegno discontinuo
		Necessita ancora di sollecitazioni per applicarsi in modo proficuo.
	Approccio al compito	affronta le attività proposte con sicurezza
		affronta le attività proposte con discreta sicurezza
		affronta le attività proposte con discreta sicurezza ma talvolta va incoraggiato/a per procedere nel lavoro
		affronta le attività proposte con discreta sicurezza ma talvolta necessita di gratificazione

		affronta le attività proposte con discreta sicurezza e si sforza di superare le difficoltà che incontra
		affronta le attività proposte che conosce con discreta sicurezza ma davanti a nuovi percorsi cerca sempre rassicurazione ed incoraggiamento
		affronta le attività che conosce con apparente sicurezza ma va guidato/a nel superamento di alcune difficoltà
		nelle attività si rivela insicuro/a e va guidato/a nella comprensione della consegna
	Organizzazione del lavoro	Organizza le proprie produzioni in modo preciso e puntuale, evidenziando capacità personali
		E' preciso e puntuale nell'esecuzione delle proprie produzioni.
		Organizza le proprie produzioni in modo adeguato
		Organizza le proprie produzioni seguendo le indicazioni
		Organizza le proprie produzioni rivelando capacità personali, ma è ancora spesso affrettato/a nell'esecuzione
		Organizza le proprie produzioni seguendo le indicazioni ma si rivela spesso disordinato/a impreciso/a
		Organizza le proprie produzioni seguendo le indicazioni ma non rispetta i tempi di lavoro
		Organizza le proprie produzioni seguendo le indicazioni ma va sollecitato/a nel procedere delle attività
		Dispone di un funzionale metodo organizzativo ma non sempre opera in coerenza con le proprie possibilità
		Rivela progressi nell'organizzazione delle proprie produzioni ma necessita ancora di aiuto
		Rimane impreciso/a e disordinato/a nell'organizzazione delle proprie produzioni

		E' ancora disorientato/a nell'organizzazione delle proprie produzioni ed applica meccanicamente le consegne
	Uso delle strumentalità - conoscenze - abilità di studio	Ha maturato sicure abilità strumentali e acquisito le conoscenze relative alle diverse discipline; sta sviluppando buone competenze nelle attività di studio.
		Ha maturato sicure abilità strumentali e sta ampliando le conoscenze relative alle diverse discipline e le sue competenze nelle attività di studio.
		Ha maturato sicure abilità strumentali e sta ampliando le conoscenze relative alle diverse discipline ma non ha ancora sviluppato competenze efficaci nelle attività di studio.
		Ha maturato buone abilità strumentali e sta ampliando le conoscenze relative alle diverse discipline, sfruttando le sue capacità mnemoniche.
		Ha maturato buone capacità strumentali e sta ampliando le conoscenze relative alle diverse discipline ma deve sforzarsi ad utilizzare maggiormente i linguaggi specifici. Sta gradualmente rafforzando le sue competenze nelle attività di studio.
		Ha maturato discrete abilità strumentali ampliando le conoscenze relative alle diverse discipline ma fatica ad utilizzare i linguaggi specifici e a sviluppare competenze efficaci nelle attività di studio.
		Ha maturato sufficienti abilità strumentali. Ha interiorizzato solo a livello superficiale le conoscenze relative alle diverse discipline e nelle attività di studio ha sviluppato competenze iniziali.
		Ha maturato sufficienti abilità strumentali. Ha interiorizzato solo parzialmente le conoscenze relative alle diverse discipline utilizzando spesso una strategia di tipo meccanico. Deve ancora sviluppare competenze efficaci nelle attività di studio.
		Utilizza con maggiore sicurezza la strumentalità di base ma fatica ad ampliare

		le sue conoscenze disciplinari che restano superficiali e frammentarie. Le abilità di studio permangono a livelli iniziali.
		Deve ancora acquisire le abilità strumentali adeguate e rivela una conoscenza frammentaria delle discipline. Deve acquisire le abilità di studio.
E5	Relazione con i compagni	Ha mantenuto e consolidato buoni rapporti con i compagni e si è proposto/a positivamente
		Ha mantenuto e consolidato buoni rapporti con i compagni con i quali si è relazionato generalmente in modo corretto
		Ha mantenuto e migliorato i rapporti con i suoi compagni ampliando le sue relazioni nel gruppo classe
		Ha allargato e migliorato i rapporti con i suoi compagni anche se, in particolari situazioni, ha difficoltà a relazionarsi positivamente
		Si è relazionato/a con i compagni tendendo ad assumere atteggiamenti da leader con valenza non sempre positiva
		Ha continuato a rapportarsi solo con alcuni compagni e faticando ancora ad ampliare le sue relazioni
	Relazione con gli adulti	collabora in modo costruttivo con gli insegnanti
		con gli insegnanti ha un rapporto sereno
		con gli insegnanti ha un rapporto riservato
		accetta la guida dell'insegnante
		non sempre accetta i consigli e le sollecitazioni degli insegnanti assumendo comportamenti di sfida
	Impegno	Lavora con impegno e responsabilità
		Si applica con costante impegno
		Si applica con discreto impegno ma talvolta necessità di sollecitazioni per portare a termine il lavoro assegnato

		Si applica con discreto impegno ma deve acquisire maggiore responsabilità
		Lavora con discreto impegno ma si applica maggiormente in alcune attività rispetto ad altre
		Lavora con sufficiente impegno
		Lavora con impegno discontinuo.
		Necessita ancora di sollecitazioni per applicarsi in modo proficuo rivelando scarsa responsabilità
	Approccio al compito	affronta le attività proposte con sicurezza
		affronta le attività proposte con discreta sicurezza
		affronta le attività proposte con discreta sicurezza ma talvolta va incoraggiato per procedere nel lavoro
		affronta le attività proposte con discreta sicurezza e si sforza di superare le difficoltà che incontra
		affronta le attività proposte che conosce con discreta sicurezza ma davanti a nuovi percorsi cerca sempre rassicurazione ed incoraggiamento
		affronta le attività che conosce con apparente sicurezza ma va guidato/a nel superamento di alcune difficoltà
	Organizzazione del lavoro	Organizza le proprie produzioni in modo preciso e puntuale evidenziando anche capacità personali
		E' preciso e puntuale nell'esecuzione delle proprie produzioni .
		Organizza le proprie produzioni in modo adeguato
		Organizza le proprie produzioni seguendo le indicazioni
		Organizza le proprie produzioni rivelando capacità personali, ma è affrettato/a nell'esecuzione
		Organizza le proprie produzioni seguendo le indicazioni ma si rivela spesso disordinato/a impreciso/a

		Organizza le proprie produzioni seguendo le indicazioni ma va sollecitato/a nel procedere delle attività
		Dispone di un funzionale metodo organizzativo ma non sempre opera in coerenza con le proprie possibilità
		Rivela progressi nell'organizzazione delle proprie produzioni ma necessita ancora di aiuto
		Rimane impreciso/a e disordinato/a nell'organizzazione delle proprie produzioni
		Ancora disorientato/a nell'organizzazione delle proprie produzioni ed applica meccanicamente le consegne
	Uso delle strumentalità - Conoscenze - Abilità di studio	Ha raggiunto competenze sicure nelle diverse discipline e utilizza in modo funzionale i linguaggi specifici. Studia in modo approfondito e rielabora con efficacia e sicurezza le conoscenze acquisite.
		Ha raggiunto un buon livello di competenza nelle diverse discipline e utilizza i linguaggi specifici. Studia in modo approfondito e rielabora con sicurezza le conoscenze acquisite.
		Ha raggiunto un buon livello di competenza nelle diverse discipline e utilizza in modo abbastanza funzionale i linguaggi specifici. Si applica nello studio con costanza e rielabora le conoscenze acquisite.
		Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza nelle diverse discipline e fatica ad utilizzare i linguaggi specifici. Si applica nello studio con costanza.
		Ha maturato le abilità strumentali e sta ampliando le conoscenze relative alle diverse discipline, sfruttando le capacità mnemoniche.
		Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza nelle diverse discipline e utilizza in modo parziale i linguaggi specifici. Si applica nello studio ma fatica a

		rielaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite.
		Ha raggiunto un discreto livello di competenza nelle diverse discipline ma fatica ad utilizzare i linguaggi specifici. Si applica nello studio in modo abbastanza costante e sta acquisendo le capacità per operare collegamenti tra le varie conoscenze.
		Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza nelle diverse discipline e si sforza di utilizzare i linguaggi specifici. Si applica nello studio in modo abbastanza costante ma non ha ancora acquisito un metodo efficace ed utilizza strategie di tipo meccanico. Fatica ad operare collegamenti tra le varie conoscenze.
		Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza nelle diverse discipline. Utilizza in modo parziale i linguaggi specifici. Si applica nello studio in modo superficiale e va ancora guidato nell'utilizzo delle conoscenze acquisite.
		Non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza nelle diverse discipline e utilizza con notevoli incertezze i linguaggi specifici. Non ha ancora acquisito un metodo di studio e fatica ad operare collegamenti tra le conoscenze che restano superficiali e frammentarie.
M1	Relazioni: con i compagni	
		Ben inserito, ha rapporti positivi con i compagni.
		Si è inserito in un gruppo ristretto di compagni.
		Tende ad isolarsi e si relaziona con i compagni solo se viene coinvolto.
		Talvolta manifesta rapporti conflittuali con i compagni.
	Relazioni: con gli adulti	Riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento.
		Riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento.

		Non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante.
		Manifesta frequenti atteggiamenti oppositivi verso l'insegnante.
	Interesse, attenzione e partecipazione	
		Manifesta interesse ed attenzione costanti, partecipando attivamente alle proposte.
		Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitata la partecipazione.
		Manifesta interesse, ma la sua partecipazione non è sempre pertinente.
		Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.
	Capacità di collaborazione	
		Nelle attività di gruppo interviene apportando il proprio contributo personale.
		Sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune.
		E' dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo.
		Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo.
	Metodo di studio	Utilizza un metodo di studio funzionale.
		Utilizza un metodo di studio adeguato.
		Utilizza un metodo di studio essenziale.
		Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato.
	Progressione negli apprendimenti	Ha evidenziato una significativa progressione nei vari percorsi di apprendimento.
		Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento.
		Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento.

		Ha evidenziato una parziale progressione nei vari percorsi di apprendimento.
M2	Relazioni: con i compagni	
		Ben inserito, ha rapporti positivi con i compagni.
		Si è inserito in un gruppo ristretto di compagni.
		Tende ad isolarsi e si relaziona con i compagni solo se viene coinvolto.
		Talvolta manifesta rapporti conflittuali con i compagni.
	Relazioni: con gli adulti	Riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento.
		Riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento.
		Non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante.
		Manifesta frequenti atteggiamenti oppositivi verso l'insegnante.
	Interesse, attenzione e partecipazione	
		Manifesta interesse ed attenzione costanti, partecipando attivamente alle proposte.
		Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitata la partecipazione.
		Manifesta interesse, ma la sua partecipazione non è sempre pertinente.
		Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.
	Capacità di collaborazione	
		Nelle attività di gruppo interviene apportando il proprio contributo personale.
		Sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune.
		E' dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo.
		Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo.

	Metodo di studio	Utilizza un metodo di studio funzionale.
		Utilizza un metodo di studio adeguato.
		Utilizza un metodo di studio essenziale.
		Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato.
	Progressione negli apprendimenti	Ha evidenziato una significativa progressione nei vari percorsi di apprendimento.
		Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento.
		Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento.
		Ha evidenziato una parziale progressione nei vari percorsi di apprendimento.
M3	Relazioni: con i compagni	
		Ben inserito, ha rapporti positivi con i compagni.
		Si è inserito in un gruppo ristretto di compagni.
		Tende ad isolarsi e si relaziona con i compagni solo se viene coinvolto.
		Talvolta manifesta rapporti conflittuali con i compagni.
	Relazioni: con gli adulti	Riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento.
		Riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento.
		Non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante.
		Manifesta frequenti atteggiamenti oppositivi verso l'insegnante.
	Interesse, attenzione e partecipazione	
		Manifesta interesse ed attenzione costanti, partecipando attivamente alle proposte.
		Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitata la partecipazione.
		Manifesta interesse, ma la sua partecipazione non è sempre pertinente.

		Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.
	Capacità di collaborazione	
		Nelle attività di gruppo interviene apportando il proprio contributo personale.
		Sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune.
		E' dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo.
		Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo.
	Metodo di studio	Utilizza un metodo di studio funzionale.
		Utilizza un metodo di studio adeguato.
		Utilizza un metodo di studio essenziale.
		Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato.
	Progressione negli apprendimenti	Ha evidenziato una significativa progressione nei vari percorsi di apprendimento.
		Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento.
		Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento.
		Ha evidenziato una parziale progressione nei vari percorsi di apprendimento.