

	ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3 di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019 C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173 www.kennedyovest3.edu.it bsic887001@istruzione.it ; bsic887001@pec.istruzione.it	
---	--	---

Prot. n. 6496

Brescia, 04/11/2021

Al Collegio dei Docenti

**Alla DSGA
e. p.c. al Consiglio d'Istituto**

**al RLS
alle RSU
al personale ATA**

**agli Atti
al sito web**

OGGETTO: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99.

Conclusione triennio PTOF 2019-22 Predisposizione PTOF triennio 2022-25

II DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Dlgs. n. 297/94;

VISTA la Legge 59/1997 che introduce l'autonomia scolastica e il profilo della dirigenza;

VISTO il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica, in particolare art. 3, c. 4 e s.m.i apportate dalla L. 107/2015 art.1 c. 14;

VISTO il D.P.R. nr. 89 del 20 marzo 2009, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008, nr. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, nr. 133;

VISTO il CCNL Comparto Scuola;

VISTO l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1, 2, 3;

VISTA la Legge 92/2019 istitutiva della disciplina Educazione Civica;

VISTA l'O.M. nr. 172 del 04 dicembre 2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria";

VISTO il D.M. 89 del 07 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale;

VISTA la Nota MI nr.11600 del 03.9.2020, Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali;

VISTO Il Decreto-Legge nr. 111 del 6 agosto 2021 e il D.M. 257 del 06/08/2021 del Ministero dell'Istruzione, ovvero adozione del "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche,

educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022";

VISTE le Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo D.M. nr. 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021 dal M.I.;

TENUTO CONTO:

- del Curricolo Verticale d'Istituto;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;
- del PDM;
- dei docenti dell'organico dell'autonomia attribuiti all'Istituzione Scolastica;

CONSIDERATO CHE:

- Al fine dell'emanazione delle seguenti linee di indirizzo la Dirigente scolastica attiva gli opportuni rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte dalle associazioni sociali;
- Il collegio elabora il PTOF, il Consiglio d'Istituto lo approva e annualmente il PTOF può essere rivisto e aggiornato;
- Per l'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'istituzione scolastica si avvale dell'organico dell'autonomia, nell'anno 2020-21 e 2021-22 dell'organico Covid;

DEFINISCE

i seguenti **indirizzi generali per le attività della scuola** sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elaborerà gli aggiornamenti annuali al Piano dell'Offerta Formativa elaborerà il nuovo documento triennale per il periodo 2022/2025, al fine di presentarlo alle famiglie in occasione delle iscrizioni per l'anno scolastico 2022-23.

L'attività dell'**I.C. Kennedy Ovest 3** si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2022/2025 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate al DPR 89/2009, *Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, di quelli previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015. Particolare attenzione dovrà essere rivolta alla nuova **valutazione della scuola primaria** così come prevista dall' O.M. n. 172 del 20 dicembre 2020 e, attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'I.C si impegna a garantire l'esercizio del diritto degli alunni al **successo formativo, all'inclusione** e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.. Per tali motivi, accanto alla formazione culturale, alla padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, al bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze, allo sviluppo del pensiero creativo e divergente, il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: **l'educazione ad una cittadinanza attiva**, consapevole, responsabile, democratica, che faccia crescere negli alunni il rispetto di se stessi

e degli altri, una prima conoscenza critica della realtà socio-politica contemporanea, attraverso riflessioni anche semplici su fenomeni quali il rispetto e la sostenibilità dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Per rispondere a queste finalità il PTOF della scuola dovrà comprendere:

- analisi dei bisogni del territorio,
- descrizione dell'utenza dell'istituto;
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati;
- descrizione degli obiettivi generali complessivi, ma anche riferiti ai segmenti scolastici;
- descrizione degli obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di sviluppo delle competenze insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine.

Dovranno inoltre essere previste:

- Attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace;
- Attività di formazione continua del personale sulla didattica per competenze;
- Attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- Attività finalizzate alla conoscenza della Costituzione Italiana, dei Trattati Europei, dei Regolamenti Regionali e Comunali, del Regolamento di Istituto, della Cittadinanza Digitale, dell'Agenda 2030, come previsto dalla legge 92/2019 istitutiva dell'insegnamento di Educazione Civica;
- Attività di inclusione di alunni con disabilità
- Attività di accoglienza e inclusione di alunni neoarrivati o con background migratorio;
- Attività di arricchimento dell'offerta formativa anche in contesti diversi dall'aula e dalla scuola (viaggi di istruzione anche virtuali, visite didattiche nell'ambito comunale, progetti di studio e ricerca sul territorio per approfondire la storia locale, eventuale adesione ai Progetti PON, partecipazione a spettacoli teatrali, a competizioni o gare sportive, gemellaggi/parteneriati/reti e progetti educativo/culturali/didattici con altre istituzioni scolastiche del territorio e non).
- Attività di formazione del personale ATA, a supporto dell'organizzazione didattica ed educativa ed in funzione del miglioramento del servizio.

La progettazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- L'individualizzazione e la personalizzazione delle esperienze di apprendimento, per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- Percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, come previsto da sempre dalla normativa scolastica e, più di recente, dal D. Lgs. 62/2017;
- Attività di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali, nel solco della tradizione normativa e, più di recente, come dettato dal D. Lgs. 66/2017 con le modifiche contenute nel D. Lgs. 96/2019;
- Piani di studio personalizzati per alunni con DSA e altri disturbi dell'apprendimento e per alunni NAI o con background migratorio;
- Criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione;

- Programmazione di attività mirate e coerenti con la progettazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dalle famiglie.
- Sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali
- Sviluppo delle competenze digitali

La progettazione così articolata mirerà altresì al contrasto della dispersione scolastica, al *digital divide* e porrà molta attenzione alla didattica speciale per gli alunni che manifestano fragilità negli apprendimenti e bisogni educativi speciali. L'obiettivo è quello di realizzare una scuola **democratica**, in grado di supportare tutti gli alunni nel percorso formativo, garantendo il diritto costituzionale allo studio nel rispetto dell'identità di ciascuno. Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo o coppie di aiuto (peer tutoring), sulla didattica laboratoriale.

Sarà quindi necessario che si predisponga un ambiente di apprendimento strutturato attraverso metodologie didattiche innovative, l'organizzazione flessibile delle aule, per quanto possibile in tempo di emergenza epidemiologica e nel pieno rispetto del protocollo d'Istituto anti Covid-19, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività anche all'aperto o in spazi della comunità (biblioteche, teatri, impianti sportivi, parchi, luoghi della cultura...). La stesura di percorsi e azioni di apertura al territorio intende valorizzare la scuola quale comunità attiva e in grado di avviare l'interazione con le famiglie, gli enti Locali e la comunità di riferimento.

Il PTOF indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori della Dirigente scolastica, i Referenti di plesso, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, il Referente di Educazione civica, il Referente Bullismo e Cyberbullismo, il Referente Invalsi e valutazione, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e tutte le figure di sistema costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Alla luce delle esperienze realizzate con l'implementazione del PTOF riferito al triennio precedente e grazie alla presenza di docenti assegnati su posti dell'organico dell'autonomia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO,

- tenuto conto della conclusione dell'anno scolastico 2020-21 caratterizzato dall'erogazione contestuale della didattica in presenza, della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata;
- tenuto conto del RAV e degli obiettivi del Piano di Miglioramento;

INDICA

per il triennio 2022-25 le seguenti azioni per l'implementazione del PTOF:

Aree prioritarie:

1. **recupero prioritario degli apprendimenti e dei livelli di competenza non acquisiti**, in relazione alle criticità dei percorsi di apprendimento legate all'emergenza epidemiologica ed ai suoi portati in termini di organizzazione ed erogazione del servizio;
2. attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un **ambiente di apprendimento sereno e costruttivo** nel rispetto dei bisogni formativi di ciascuno;
3. **coinvolgimento delle famiglie** con l'obiettivo di contrastare e ridurre il troppo frequente ricorso alla delega educativa;
4. superamento del digital divide, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle **competenze digitali** previste dal quadro di riferimento europeo, sia in caso di nuovo ricorso alla didattica a distanza, sia al fine di sviluppare un uso consapevole delle nuove tecnologie e della rete, il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali;
5. **superamento della didattica tradizionale**, la ricerca di metodologie innovative incentrate sui soggetti in apprendimento e sullo sviluppo di percorsi personalizzati, favorendo il più possibile lo sviluppo di **una didattica interculturale e inclusiva**, aperta e differenziata, maggiormente efficaci.

Aree complementari:

- consolidamento di una didattica democratica, lotta alla dispersione scolastica e alla povertà educativa;
- potenziamento di attività progettuali comuni di rete con altri I.C.;
- potenziamento di attività di formazione e autoformazione sulla didattica per competenze, sulla didattica aperta e differenziata, sulla valutazione formativa;
- potenziamento di progetti di Cittadinanza Attiva per il contrasto al fenomeno del bullismo edel cyberbullismo.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web d'Istituto.

Cordialmente

Il Dirigente scolastico

Dott.ssa Paola Buffoli

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993)