

COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE DI PRODUZIONE E DI RICEZIONE <u>PRODUZIONE (orale e scritto)</u>					
	LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	DIMENSIONI				
PROCESSI	Individuare lo scopo comunicativo	Se guidato, comprende lo scopo comunicativo e si attiene alla proposta producendo brevi e semplici elaborati.	Comprende lo scopo comunicativo e si attiene alla proposta applicando procedure apprese in precedenza.	Comprende in modo pertinente e funzionale lo scopo comunicativo e si attiene alla proposta.	Comprende e interpreta in modo pertinente e funzionale lo scopo comunicativo e si attiene alla proposta.
	Ideare e pianificare	Se guidato, idea e pianifica un semplice elaborato, selezionando risorse essenziali adatte (idee, tecniche, conoscenze pregresse, materiali, registro...)	Idea e pianifica un semplice elaborato, selezionando risorse adatte (idee, tecniche, conoscenze pregresse, materiali, registro...)	Idea e pianifica un elaborato, selezionando risorse adatte (idee, tecniche, conoscenze pregresse, materiali, registro...)	Idea e pianifica in autonomia un elaborato coerente, selezionando le risorse più funzionali (idee, tecniche, conoscenze pregresse, materiali, registro...)
	Produrre/esprimere	Se guidato, produce semplici messaggi e testi coerenti al piano iniziale.	Produce semplici messaggi e testi coerenti al piano iniziale.	Produce con consapevolezza messaggi e testi coerenti al piano iniziale	Produce messaggi e testi coerenti rispetto al piano iniziale apportando delle migliorie.
	Autocorreggersi/ Monitorare/ Rivedere	Se guidato, rivede la propria produzione e la corregge per renderla più chiara.	Rivede la propria produzione e la corregge per renderla più chiara.	Rivede la propria produzione, ne verifica la precisione e la chiarezza e si impegna nel migliorarla.	Rivede la propria produzione, ne verifica la precisione e la chiarezza e la perfeziona.
ATTEGGIAMENTI	Interazione con gli altri	Se opportunamente guidato interagisce attraverso diversi modelli comunicativi con i compagni e l'insegnante.	Gestisce in modo autonomo dinamiche comunicative semplici con i compagni e l'insegnante.	Gestisce in modo autonomo la dinamica comunicativa con i compagni e l'insegnante, cercando il confronto con l'altro.	Gestisce in modo autonomo ed efficacemente la dinamica comunicativa con i compagni e l'insegnante, confrontandosi in modo costruttivo.
	Atteggiamento di empatia	Se accompagnato percepisce i pensieri e i sentimenti altrui.	Intuisce i pensieri, le convinzioni e i sentimenti altrui e, se guidato, cerca di vedere il mondo secondo la prospettiva degli altri.	Coglie i pensieri, le convinzioni e i sentimenti altrui e cerca di vedere il mondo secondo la prospettiva degli altri.	Comprende e si identifica con i pensieri, le convinzioni e i sentimenti altrui e cerca di vedere il mondo secondo la prospettiva degli altri.

COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE DI PRODUZIONE E DI RICEZIONE					
RICEZIONE (ASCOLTO E LETTURA)					
	LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	DIMENSIONI				
PROCESSI	Cogliere l'idea centrale del testo.	Se guidato e sollecitato, coglie l'idea centrale di un semplice testo. Se supportato, ne identifica il genere.	Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo in modo essenziale. Identifica i generi testuali più semplici.	Coglie autonomamente l'idea centrale e lo scopo del testo. Identifica i molteplici generi testuali.	Coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo. Mostra di avere una chiara consapevolezza del genere testuale.
	Cogliere gli elementi chiave del testo scritto o orale	Se guidato, coglie le parole chiave del testo scritto o orale.	In autonomia, coglie la struttura essenziale del testo scritto e orale.	In autonomia, coglie la struttura del testo scritto e orale e la funzione degli elementi che la costituiscono.	Comprende tutti gli elementi specifici richiesti.
	Riconoscere i punti non chiari, le informazioni mancanti, le inferenze, i messaggi impliciti	Se guidato dall'insegnante, individua semplici informazioni esplicite in una parte circoscritta del testo. Sa collegare informazioni facilmente individuabili nel testo.	In autonomia, individua semplici informazioni esplicite in più parti del testo. Sa collegare informazioni facilmente individuabili tra le parti del testo.	In autonomia, individua informazioni sia esplicite che implicite. Sa selezionare informazioni per operare collegamenti all'interno del testo.	Integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti tra parti di testo anche distanti.
PROCESSI	Interpretare il testo (riconoscere la validità delle informazioni contenute) e rielaborarlo.	Se guidato o supportato con domande guida dell'adulto riporta in modo essenziale quanto letto e ascoltato.	Rielabora in autonomia il testo letto o ascoltato utilizzando alcune informazioni principali, riconoscendone la validità.	Rielabora in autonomia il testo letto o ascoltato fornendone un resoconto chiaro e completo.	Interpreta e rielabora in autonomia quanto letto o ascoltato tenendo conto di tutte le informazioni principali.
	Motivare e argomentare le proprie considerazioni-autoregolarsi	Risponde a brevi domande o osservazioni dell'adulto provando a riflettere su quanto svolto.	Spiega in modo essenziale e si sforza di riflettere su quanto svolto	Riflette su quanto svolto e prova a individuare alcuni punti critici delle proprie osservazioni	Riflette su quanto svolto, offrendo spiegazioni. Individua i punti critici e sa individuare soluzioni alternative.
ATTEGGIAMENTI	Interazione con gli altri	Se opportunamente guidato interagisce attraverso diversi modelli comunicativi con i compagni e l'insegnante.	Gestisce in modo autonomo dinamiche comunicative semplici con i compagni e l'insegnante.	Gestisce in modo autonomo la dinamica comunicativa con i compagni e l'insegnante, cercando il confronto con l'altro.	Gestisce in modo autonomo ed efficacemente la dinamica comunicativa con i compagni e l'insegnante, confrontandosi in modo costruttivo.
	Assumere atteggiamenti che favoriscono l'ascolto, ascoltare con comprensione ed empatia	Con la guida dell'insegnante si dispone all'ascolto attivo e accompagnato percepisce i pensieri e i sentimenti altrui.	Capisce l'importanza dell'ascolto attivo e cerca di assumere atteggiamenti favorevoli a tale scopo, nel tentativo di vedere il mondo secondo la prospettiva degli altri.	Si dispone in modo autonomo a un ascolto attivo e cerca di vedere il mondo secondo la prospettiva degli altri.	Si dispone in modo autonomo ed efficace a un ascolto attivo. Comprende e si identifica con i pensieri, le convinzioni e i sentimenti altrui e cerca di vedere il mondo secondo la prospettiva degli altri.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA DI PRODUZIONE (A LIVELLO ORALE E SCRITTO)					
	LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	DIMENSIONI				
PROCESSI	Atteggiamento positivo di empatia e comprensione/ interagire con gli altri.	Se stimolato e adeguatamente guidato, interagisce con l'insegnante e i compagni rendendosi disponibile al confronto con gli altri.	Identifica e condivide il problema della comunità sociale se sollecitato	Identifica e condivide con interesse il problema della comunità sociale.	Identifica e condivide con interesse e attenzione il problema della comunità sociale.
	Individuare lo scopo comunicativo linguistico.	Se stimolato, si lascia coinvolgere e incuriosire dalle diversità culturali e linguistiche che gli vengono proposte.	Di fronte alla diversità linguistica mostra curiosità e interesse spontanei in riferimento a situazioni nuove ma semplici.	In modo autonomo e consapevole, si pone in relazione alla diversità linguistica e culturale, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite.	La curiosità e l'interesse per lingue diverse lo portano ad attivarsi per recuperare informazioni ulteriori.
	Organizzare le conoscenze - Pianificare.	Se opportunamente guidato, l'alunno è in grado di memorizzare e riprodurre meccanicamente, elementi linguistico-comunicativi essenziali	Organizza in modo sostanzialmente corretto, gli elementi linguistico-comunicativi, usando pattern -models semplici e a lui noti.	Pianifica in modo generalmente autonomo la sua comunicazione, facendo riferimento a pattern -models noti.	Pianifica in modo autonomo la sua comunicazione.
	Realizzare il testo scritto e orale.	Utilizza semplici vocaboli e frasi in situazioni note, se guidato dall'insegnante. Si esprime in modo semplice utilizzando un lessico essenziale.	Utilizza frasi ed espressioni linguistiche memorizzate, in situazioni conosciute. Si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico di base.	Utilizza vocaboli e strutture linguistiche in situazioni familiari. Si esprime in modo corretto e preciso utilizzando un lessico appropriato	Utilizza vocaboli e strutture linguistiche in situazioni inedite, anche in modo creativo. Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico ampio e appropriato.
PROCESSI	Autocorreggersi e rivedere il proprio prodotto scritto o orale.	È in grado di rivedere il proprio prodotto scritto o orale, se guidato dall'insegnante.	È in grado di rivedere semplici produzioni scritte e orali mostrando basilari capacità di autocorrezione.	È in grado di auto correggersi e rivedere il proprio prodotto scritto o orale apportando delle modifiche in modo autonomo.	Riflette sulla sua produzione, valuta l'efficacia al fine di migliorarla.
ATTEGGIAMENTI	Atteggiamento positivo di empatia e comprensione/ interagire con gli altri/	Se stimolato e adeguatamente guidato, interagisce con l'insegnante e i compagni rendendosi disponibile al confronto con gli altri.	L'alunno/a interagisce spontaneamente con il gruppo di riferimento, anche in situazioni semplici e nuove. Mediante le procedure apprese, collabora in modo positivo.	L'alunno/a interagisce consapevolmente con il gruppo di riferimento, anche in situazioni nuove e complesse. Collabora in modo propositivo, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Interagisce in modo responsabile con tutti, confrontandosi e collaborando in modo costruttivo.
	Apprezzamento delle diversità culturali e curiosità per le lingue diverse.	Se stimolato, si lascia coinvolgere e incuriosire dalle diversità culturali e linguistiche che gli vengono proposte.	Di fronte alla diversità linguistica mostra curiosità e interesse spontanei in riferimento a situazioni nuove ma semplici.	In modo autonomo e consapevole, si pone in relazione alla diversità linguistica e culturale, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite.	La curiosità e l'interesse per lingue diverse lo portano ad attivarsi per recuperare informazioni ulteriori.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA: RICEZIONE (ASCOLTO E LETTURA)					
	LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	DIMENSIONI				
PROCESSI	Cogliere gli elementi generali del testo scritto o orale.	Se guidato comprende gli elementi essenziali di un discorso chiaro in lingua, su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola.	Seguendo le indicazioni comprende gli elementi basilari di un discorso chiaro in lingua, su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola.	Comprende gli elementi fondamentali di un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari o di studio, che affronta a scuola o nel tempo libero.	Comprende agevolmente gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari o di studio, che affronta a scuola o nel tempo libero
	Comprendere il messaggio riconoscendo gli elementi funzionali allo scopo.	Se guidato individua le informazioni esplicite in materiale di uso quotidiano.	Seguendo le indicazioni individua le informazioni esplicite in materiale di uso quotidiano.	Individua le informazioni esplicite in materiale di uso quotidiano e di studio.	Individua le informazioni esplicite ed implicite in materiale di uso quotidiano e di studio.
	Rielaborare il messaggio.	Con la guida dell'insegnante rielabora un semplice messaggio scritto e brevi frasi orali.	Rielabora quanto ascoltato o letto riferito a una situazione nota.	In autonomia rielabora quanto ascoltato o letto.	Rielabora in termini personali quanto ascoltato o letto.
	Rivedere le soluzioni in base a quanto compreso o alla risposta dell'interlocutore.	Con la guida dell'insegnante rivede il proprio elaborato in relazione alla richiesta.	Rivede il proprio elaborato in modo semplice e verifica la correttezza del suo lavoro, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	In autonomia rivede il proprio elaborato, mostrando di saper utilizzare le proprie conoscenze e abilità.	Rivede il proprio elaborato, correggendolo dal punto di vista grammaticale.
ATTEGGIAMENTI	Interesse ad interagire con gli altri.	Comunica e cerca di confrontarsi con gli altri, con la guida dell'insegnante o dei compagni.	Gestisce la dinamica comunicativa confrontandosi con gli altri in modo essenziale in contesti noti.	Gestisce la dinamica comunicativa con gli altri confrontandosi in modo positivo e coerente.	Gestisce efficacemente la dinamica comunicativa con gli altri confrontandosi in modo costruttivo.
	Mostrare empatia.	Se guidato, ascolta gli altri e cerca di accogliere le loro proposte.	Ascolta gli altri e accoglie le loro proposte se vicine al suo vissuto.	Assume un atteggiamento di ascolto ed è disponibile ad accogliere le proposte degli altri.	Assume un atteggiamento di ascolto attivo e disponibile ad accogliere le proposte degli altri

COMPETENZA: MATEMATICA					
	LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	DIMENSIONI				
PROCESSI	Analizzare e organizzare dati e fatti della realtà	Riconosce e rappresenta con aiuto dati e fatti disponibili.	Riconosce e rappresenta in modo semplice dati e fatti disponibili mettendoli in relazione con il contesto noto.	Riconosce, analizza e rappresenta in modo completo dati e fatti disponibili mettendoli in relazione con nuovi contesti	Riconosce, organizza e rappresenta in modo originale e completo dati e fatti disponibili mettendoli in relazione con contesti non noti.
	Confrontare e scegliere modelli matematici	Sceglie modelli matematici per rappresentare idee e situazioni	Sceglie con aiuto modelli matematici basilari per rappresentare situazioni.	Confronta e sceglie in modo autonomo modelli matematici per rappresentare idee e situazioni.	Confronta e sceglie in modo autonomo e sicuro modelli matematici anche complessi per rappresentare idee e situazioni e le relazioni fra queste.
	Ideare e ipotizzare strategie risolutive	Fa semplici ipotesi sulla base di strategie proposte.	Se guidato ipotizza strategie risolutive opportune.	E' in grado di ideare e ipotizzare in autonomia strategie risolutive.	Ipotizza le strategie più efficaci ed è in grado di ideare anche strategie originali per la risoluzione di situazioni problematiche.
	Dimostrare e descrivere e il processo	Se aiutato è in grado di riconoscere le fasi del processo da attivare.	Riconosce il processo da attivare, individuandone le fasi principali.	Individua tutte le fasi del processo e ne riconosce le criticità.	E' in grado di monitorare il processo attivato, di renderlo conto e rappresentarlo in vari modi. Ne individua le fasi critiche e propone possibili aggiustamenti
ATTEGGIAMENTI	Apertura all'apprendimento di tipo matematico	Se opportunamente motivato manifesta disponibilità ad apprendere semplici attività matematiche.	Se coinvolto manifesta disponibilità e interesse ad apprendere in contesti conosciuti.	Manifesta interesse e partecipazione attiva ai processi di apprendimento anche in situazioni più complesse.	Manifesta vivo interesse e partecipazione attiva nell'affrontare situazione complesse. L'atteggiamento verso le attività matematiche è sempre costruttivo
	Pensare in modo flessibile e curioso	Se opportunamente coinvolto, utilizza le proprie risorse affrontando semplici compiti in situazioni note.	Utilizza le proprie risorse in funzione del compito, e se incoraggiato, affronta con curiosità anche situazioni nuove.	Mobilizza le proprie risorse in funzione del compito, affrontando con curiosità anche situazioni inattese.	Mobilizza al meglio le proprie risorse in funzione del compito, affrontando con curiosità e flessibilità anche situazioni inattese.

COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE					
	LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	DIMENSIONI				
PROCESSI	Osservare la realtà circostante e porsi domande	Se guidato, sa osservare fenomeni e situazioni	Osserva e prova ad individuare e descrivere semplici fenomeni	Osserva, individua, indaga fenomeni della realtà circostante	Individua in autonomia fenomeni e situazioni da indagare.
	Raccogliere e organizzare dati	Se guidato, raccoglie ed organizza i dati	Prova a raccogliere ed organizzare i dati, utilizzando strategie note	Raccoglie ed organizza i dati, utilizzando semplici strategie	Raccoglie ed organizza in autonomia i dati, utilizzando specifiche strategie.
	Rielaborare le informazioni raccolte.	Se guidato, riporta semplici informazioni, utilizzando un lessico essenziale	Riporta semplici informazioni, usando un lessico corretto	Rielabora informazioni in maniera personale, utilizzando un lessico adeguato	Riporta le informazioni in forma nuova, utilizzando un lessico appropriato.
	Comprendere i fenomeni osservati e valutare criticamente il percorso di indagine.	Se guidato, argomenta, in maniera semplice, le scelte effettuate, durante il proprio percorso di indagine	Argomenta in maniera semplice, le scelte effettuate, durante il proprio percorso di indagine	Argomenta le scelte effettuate durante il proprio percorso di indagine, sia riguardo la tematica affrontata, che la metodologia adottata	Argomenta con sicurezza le scelte effettuate durante il proprio percorso di indagine, sia riguardo la tematica affrontata che la metodologia adottata
ATTEGGIAMENTI	Manifestare curiosità verso la realtà.	Se opportunamente e stimolato, mostra curiosità, approcciandosi alla realtà secondo percorsi indicati	Mostra curiosità, approcciandosi alla realtà in modo selettivo	Mostra curiosità, approcciandosi alla realtà in modo pertinente e autonomo	Mostra costantemente curiosità, approcciandosi alla realtà con interesse e in modo sistematico
	Acquisire consapevolezza e responsabilità come cittadino attivo	Deve essere sollecitato per acquisire comportamenti consapevoli e responsabili partecipando con brevi interventi	Si comporta con responsabilità anche se talvolta deve essere guidato, partecipa con semplici interventi	Si comporta con consapevolezza e responsabilità, partecipa in modo adeguato.	Si comporta con consapevolezza e responsabilità, partecipando attivamente e confrontandosi in modo appropriato con il contesto di appartenenza.

COMPETENZA DIGITALE					
	LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	DIMENSIONI				
PROCESSI	Confrontare e verificare l'attendibilità e l'adeguatezza di informazioni trovate in rete	Riconosce con aiuto i contenuti digitali funzionali allo scopo.	Riconosce i contenuti digitali funzionali allo scopo.	Filtra e seleziona contenuti digitali funzionali allo scopo.	Filtra e seleziona contenuti digitali funzionali allo scopo, con consapevolezza.
	Creare contenuti multimediali adeguati e	Realizza, se guidato, un semplice contenuto	Identifica e condivide il problema della comunità sociale se sollecitato	Identifica e condivide con interesse il problema della comunità sociale.	Identifica e condivide con interesse e attenzione il problema della comunità sociale.
	Studiare e analizzare il problema e individuare le strategie risolutive	Percepisce il problema e individua semplici strategie risolutive con il supporto dell'adulto o dei pari	Descrive il problema individuando strategie risolutive con aiuti e stimoli.	Studia e descrive il problema individuando strategie risolutive in modo autonomo.	Approfondisce la conoscenza del problema autonomamente, lo studia e lo descrive con ricchezza di particolari facendo ricorso ad abilità e conoscenze pregresse in modo consapevole
	Prendere parte alla realizzazione di azioni trasformative in ambito sociale, civile, ambientale.	Partecipa alla realizzazione di azioni trasformative sotto la supervisione e la guida dell'adulto	Partecipa alla realizzazione di azioni trasformative prefigurando e realizzando il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Partecipa ad azioni trasformative in ambito sociale, civile e ambientale in modo autonomo	Partecipa all'azione in modo costruttivo ed efficace.
	Risolvere conflitti, saper mediare	Presta attenzione a punti di vista differenti con la mediazione dell'adulto. Se guidato, interagisce correttamente nella soluzione dei conflitti.	Accetta punti di vista differenti con la supervisione dell'adulto e si adopera per risolvere i conflitti in modo funzionale alle relazioni.	Tiene in considerazione altri punti di vista e valorizza le risorse per la soluzione autonoma dei conflitti.	Presta attenzione e valorizza altri punti di vista. Parafrasa, chiarifica, empatizza, è capace di affrontare in modo autonomo disagi e conflitti.
	Monitorare il processo decisionale e l'efficacia delle azioni trasformative nella vita sociale e civica.	Stabilisce il proprio piano d'azione ed effettua il monitoraggio in itinere con la guida dall'adulto	Monitora il proprio piano d'azione e lo modifica in itinere secondo necessità, seguendo le indicazioni date.	Evidenzia punti di forza e di debolezza del percorso intrapreso e sa valutare l'efficacia delle azioni trasformative secondo modelli dati.	È consapevole dei cambiamenti del proprio comportamento. Riconosce pregi, difetti e punti di debolezza del percorso, individuando le strategie per correggerli.
ATTEGGIAMENTI	Agire con senso di responsabilità	Tiene un comportamento corretto e gestisce situazioni note con il sostegno dell'adulto.	Tiene un comportamento corretto e gestisce situazioni note, seguendo le indicazioni date	Tiene un comportamento corretto e responsabile, dimostrando autonomia e capacità di gestire situazioni inedite.	Tiene un comportamento corretto e responsabile, dimostrando spirito d'iniziativa e capacità di gestire situazioni inedite.
	Assumere un atteggiamento collaborativo	Mantiene un atteggiamento positivo e si impegna nel dialogo con gli altri membri della comunità con il supporto dell'adulto.	Mantiene un atteggiamento collaborativo e si impegna nel dialogo con gli altri membri della comunità seguendo le indicazioni date.	Mantiene un atteggiamento propositivo e collabora con gli altri membri della comunità in modo funzionale.	Mantiene un atteggiamento propositivo e costruttivo, si impegna nel dialogo con gli altri membri della comunità indipendentemente dalle loro diversità anche di ruolo.

IMPARARE AD IMPARARE					
	LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	DIMENSIONI				
PROCESSI	Riflettere su se stessi per individuare le proprie attitudini e i propri bisogni	Necessita di supporti per individuare le proprie attitudini e bisogni.	E' in grado di riflettere su se stesso, utilizzando modelli noti	Individua l'oggetto da apprendere e sa comunicare attitudini e bisogni.	E' autonomo e sicuro nell'individuazione dell'oggetto culturale da apprendere
	Recuperare le conoscenze pregresse	Riesce a recuperare le conoscenze pregresse, solo se guidato	Identifica e condivide il problema della comunità sociale se sollecitato	Identifica e condivide con interesse il problema della comunità sociale.	Identifica e condivide con interesse e attenzione il problema della comunità sociale.
	Attivare strategie, tempi e risorse	Utilizza semplici strategie d'apprendimento se guidato dall'adulto	Utilizza semplici strategie d'apprendimento ricavando informazioni da ciò che già conosce. Va guidato nell'organizzazione dei tempi e nell'esecuzione del lavoro.	Padroneggia le principali strategie di apprendimento. Organizza e pianifica autonomamente le informazioni collegandole alle conoscenze pregresse.	Seleziona in modo autonomo e critico, informazioni, esplicite ed implicite da diverse tipologie di fonti, andando anche oltre la proposta dell'adulto. Pianifica in modo completo ed organico.
	Rielaborare le informazioni.	Ripercorre le fasi del lavoro svolto se guidato dall'insegnante	Rielabora semplici informazioni ricorrendo al supporto dell'adulto e/o dei pari.	Elabora e organizza il proprio sapere in modo autonomo.	Elabora in modo autonomo e personale, tutte le informazioni funzionali allo scopo.
	Rimuovere gli ostacoli all'apprendimento efficace (gestione degli errori)	Regola il proprio agire, riconosce alcuni punti di forza e di debolezza e trova una possibile soluzione solo se guidato.	Riflette sul percorso, cerca di regolare il proprio agire, ma non sempre riesce a individuare punti di forza e debolezza: Se guidato trova una possibile situazione.	Riflette sul percorso, regola il proprio agire in modo abbastanza adeguato, riconosce alcuni punti di forza e di debolezza. Valuta in modo autonomo alcuni degli eventuali imprevisti, prevedendo una possibile soluzione.	Riflette sul percorso, controlla le fasi e regola il proprio agire, riconoscendo punti di forza e debolezza. Valuta in modo autonomo e sicuro tutti gli eventuali imprevisti, prevedendo una soluzione alternativa
ATTEGGIAMENTI	Apertura alla collaborazione con altri	Accetta l'aiuto dei compagni solo su sollecitazione.	L'alunno, su indicazioni mostra un atteggiamento collaborativo. Guidato ascolta posizioni diverse.	L'alunno assume un atteggiamento collaborativo verso compagni e adulti. Ascolta e accetta posizioni diverse.	Assume un atteggiamento collaborativo, accogliente e disponibile verso adulti e compagni. Ascolta e media fra posizioni diverse.
	Disponibilità ad apprendere e perseveranza	Di fronte alle difficoltà recupera soluzioni che gli permettono di consolidare conoscenze incoraggiato dall'insegnante	Di fronte alle difficoltà trova soluzioni organizzative per apprendere nuove conoscenze secondo modelli dati.	Di fronte alle difficoltà si attiva per trovare soluzioni organizzative che gli permettono di apprendere nuove conoscenze sia a livello individuale che di gruppo in contesti noti.	Di fronte alle difficoltà non si scoraggia, trova soluzioni organizzative, che gli permettono di apprendere nuove conoscenze sia a livello individuale che di gruppo in diversi contesti

COMPETENZA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

		LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		DIMENSIONI				
PROCESSI	Prendere coscienza del problema	Identifica il problema della comunità sociale, solo se guidato	Identifica e condivide il problema della comunità sociale se sollecitato	Identifica e condivide con interesse il problema della comunità sociale.	Identifica e condivide con interesse e attenzione il problema della comunità sociale.	
	Studiare e analizzare il problema e individuare le strategie risolutive	Percepisce il problema e individua semplici strategie risolutive con il supporto dell'adulto o dei pari	Descrive il problema individuando strategie risolutive con aiuti e stimoli.	Studia e descrive il problema individuando strategie risolutive in modo autonomo.	Approfondisce la conoscenza del problema autonomamente, lo studia e lo descrive con ricchezza di particolari facendo ricorso ad abilità e conoscenze pregresse in modo consapevole	
	Prendere parte alla realizzazione di azioni trasformative in ambito sociale, civile, ambientale.	Partecipa alla realizzazione di azioni trasformative sotto la supervisione e la guida dell'adulto	Partecipa alla realizzazione di azioni trasformative prefigurando e realizzando il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Partecipa ad azioni trasformative in ambito sociale, civile e ambientale in modo autonomo	Partecipa all'azione in modo costruttivo ed efficace.	
	Risolvere conflitti, saper mediare	Presta attenzione a punti di vista differenti con la mediazione dell'adulto. Se guidato, interagisce correttamente nella soluzione dei conflitti.	Accetta punti di vista differenti con la supervisione dell'adulto e si adopera per risolvere i conflitti in modo funzionale alle relazioni.	Tiene in considerazione altri punti di vista e valorizza le risorse per la soluzione autonoma dei conflitti.	Presta attenzione e valorizza altri punti di vista. Parafrasa, chiarifica, empatizza, è capace di affrontare in modo autonomo disagi e conflitti.	
	Monitorare il processo decisionale e l'efficacia delle azioni trasformative nella vita sociale e civica.	Stabilisce il proprio piano d'azione ed effettua il monitoraggio in itinere con la guida dall'adulto	Monitora il proprio piano d'azione e lo modifica in itinere secondo necessità, seguendo le indicazioni date.	Evidenzia punti di forza e di debolezza del percorso intrapreso e sa valutare l'efficacia delle azioni trasformative secondo modelli dati.	È consapevole dei cambiamenti del proprio comportamento. Riconosce pregi, difetti e punti di debolezza del percorso, individuando le strategie per correggerli.	
	Agire con senso di responsabilità	Tiene un comportamento corretto e gestisce situazioni note con il sostegno dell'adulto.	Tiene un comportamento corretto e gestisce situazioni note, seguendo le indicazioni date	Tiene un comportamento corretto e responsabile, dimostrando autonomia e capacità di gestire situazioni inedite.	Tiene un comportamento corretto e responsabile, dimostrando spirito d'iniziativa e capacità di gestire situazioni inedite.	
	Assumere un atteggiamento collaborativo	Mantiene un atteggiamento positivo e si impegna nel dialogo con gli altri membri della comunità con il supporto dell'adulto.	Mantiene un atteggiamento collaborativo e si impegna nel dialogo con gli altri membri della comunità seguendo le indicazioni date.	Mantiene un atteggiamento propositivo e collabora con gli altri membri della comunità in modo funzionale.	Mantiene un atteggiamento propositivo e costruttivo, si impegna nel dialogo con gli altri membri della comunità indipendentemente dalle loro diversità anche di ruolo.	
ATTEGGIAMENTI						

COMPETENZA IMPRENDITORIALE/SPIRITO DI INIZIATIVA					
	LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	DIMENSIONI				
PROCESSI	Ideare il progetto	È stato in grado di proporre un'idea solo se aiutato	Ha proposto un'idea poco adeguata al contesto e ha dovuto rivederla con l'aiuto del docente	Ha proposto autonomamente un'idea adeguata	Ha proposto un'idea originale e realizzabile in base al contesto dato
	Progettare	È stato in grado di stendere un progetto in maniera superficiale senza considerare tutti gli aspetti	È stato in grado di stendere il progetto in modo essenziale tenendo conto solo di alcuni aspetti	È stato in grado di stendere il progetto in modo completo non considerando tutti gli aspetti	È stato in grado di stendere un progetto in modo completo valutando e considerando tutti gli aspetti
	Risolvere il progetto	Ha avuto bisogno di aiuto per rendersi conto dei propri limiti ed individuare gli elementi positivi e negativi del processo.	Ha saputo riconoscere i propri limiti e non sempre ha saputo sfruttare le sue potenzialità	Ha saputo riconoscere i propri limiti ed assumere le proprie responsabilità.	Ha saputo riconoscere i propri limiti ed assumersi le responsabilità ha saputo attivare i propri punti di forza nelle difficoltà
	Monitorare / Rivedere	Ha avuto bisogno di aiuto per rendersi conto dei propri limiti e individuare gli elementi positivi e negativi del processo.	Ha saputo riconoscere i propri limiti ma va incoraggiato a sfruttare le proprie potenzialità	Ha saputo riconoscere i propri limiti ed assumere le proprie responsabilità.	Ha saputo riconoscere i propri limiti ed assumersi le responsabilità. ha saputo attivare i propri punti di forza nelle difficoltà.
ATTEGGIAMENTI	Collaborazione	Interagisce in modo funzionale, se orientato.	Interagisce con gli altri in modo funzionale.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando ruoli e situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.
	Perseveranza	Davanti alle difficoltà si scoraggia facilmente e continua il lavoro con un aiuto	Davanti alle difficoltà chiede aiuto per superarle e portare a termine il lavoro	Davanti alle difficoltà non si scoraggia. Porta a termine il lavoro in modo sequenziale	Davanti alle difficoltà non si scoraggia e porta a termine il lavoro con tenacia ed entusiasmo

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
	LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	DIMENSIONI				
PROCESSI	Acquisire consapevolezza della propria identità personale e patrimonio culturale	Se guidato, comincia ad esprimere le proprie idee e riconosce gli aspetti essenziali della propria identità culturale. Sperimenta, sotto la guida dell'insegnante le proprie potenzialità e i propri limiti e si sforza di affrontare conoscenze nuove.	Riconosce le proprie idee, sa collegare a livello essenziale gli aspetti principali della propria identità culturale. Individua le proprie potenzialità e i propri limiti e prova ad affrontare conoscenze nuove.	Riconosce le proprie idee e sa collegare gli aspetti molteplici della propria identità culturale. Mostra consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e sa affrontare conoscenze nuove.	Riconosce e valorizza le proprie idee e sa analizzare e collegare gli aspetti molteplici della propria identità culturale. Mostra piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e sa affrontare conoscenze nuove con autonomia e interesse.
	Realizzare opere espressive e creative	Se guidato realizza un artefatto personale.	Identifica e condivide il problema della comunità sociale se sollecitato	Identifica e condivide con interesse il problema della comunità sociale.	Identifica e condivide con interesse e attenzione il problema della comunità sociale.
	Esprimere ed interpretare in diverse forme culturali esperienze, idee ed emozioni	Se guidato legge e interpreta a livello iniziale i sistemi simbolici e culturali della società. Se guidato esprime le proprie potenzialità nei campi espressivi	Sa leggere e interpretare a livello essenziale i sistemi simbolici e culturali della società; chiede aiuto per la rielaborazione. Si impegna a esprimere le proprie potenzialità nei campi espressivi.	Sa leggere i sistemi simbolici e culturali della società e li sa interpretare e rielaborare apportando contributi personali. Si impegna per attuare le proprie potenzialità nei campi espressivi.	Sa leggere i sistemi simbolici e culturali della società e li sa interpretare/rielaborare e in modo creativo, apportando contributi personali ed originali. Si impegna in modo efficace per attuare le proprie potenzialità nei campi espressivi.
ATTEGGIAMENTI	Valutare e autovalutare le proprie e altrui forme espressive con capacità critica	Se guidato ricostruisce e corregge il percorso.	Ricostruisce in modo essenziale il percorso e individua gli errori.	Ricostruisce autonomamente il percorso, riconosce gli errori e li corregge seguendo le indicazioni.	Ricostruisce autonomamente il percorso e lo corregge in base ai risultati.
	Riconoscere e comprendere con atteggiamento aperto, rispettoso, responsabile, curioso, empatico ed etico le diverse forme di comunicazione ed espressione culturali	Se guidato riconosce e dialoga con le diverse identità e culture e se stimolato collabora con gli altri	Riconosce e dialoga con le diverse identità e culture e collabora con gli altri.	Riconosce e dialoga con le diverse identità e culture in modo attivo, collaborando con gli altri in modo empatico	Riconosce e dialoga con le diverse identità e culture in modo autonomo ed efficace, anche in contesti inediti, rielaborando in modo personale
	Impegno e disponibilità ad ascoltare. Possibilità e volontà di esprimersi	Se guidato accoglie le diverse identità misurandosi con novità ed imprevisti, solo in contesti a lui familiari.	A livello essenziale accoglie le diverse identità misurandosi con novità ed imprevisti, soprattutto in contesti a lui familiari.	A livello essenziale accoglie le diverse identità misurandosi con novità ed imprevisti, soprattutto in contesti a lui familiari.	Accoglie e apprezza le diverse identità dimostrandosi disposto a misurarsi con novità ed imprevisti in modo autonomo e responsabile.

