

CLASSE PRIMA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)
OSSERVARE
Esplora l'ambiente del suo quotidiano scolastico e familiare, utilizzando riferimenti personali e topologici.
ORIENTARSI
L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio conosciuto usando semplici indicatori topologici.
DESCRIVERE
Usa gli indicatori tipologici per organizzare e descrivere situazioni quotidiane e ambienti familiari.
INTERPRETARE
Legge e riproduce percorsi.
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Persistere
Gestire l'impulsività
Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi
Impegnarsi per l'accuratezza

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento spaziali.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere ambienti proposti mediante fotografie e filmati.	Individuare elementi che caratterizzano spazi vissuti e paesaggi conosciuti dagli allievi.	Descrivere lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.	
Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti (sopra, sotto, davanti...).	Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi o da altri.	Individuare a partire da semplici fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente.	Individuare rapporti di connessione e/o interdipendenza fra elementi fisici e antropici dello spazio vissuto.	
Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.	Progettare percorsi di movimento con obiettivi precisi utilizzando i riferimenti spaziali.	Descrivere le differenze fra spazio aperto e chiuso, fra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico.	Individuare gli elementi costitutivi dello spazio vissuto (ad es. funzioni di oggetti e spazi, relazioni che intercorrono fra loro...) anche con riferimento al proprio ambiente di vita quotidiana (ad es: casa, scuola, via quartiere...).	
Eseguire percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni spaziali verbali e/o riconosce.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).			

Pianificare percorsi di movimento orientandosi nello spazio circostante.				
Giustificare le proprie scelte di orientamento (nello spazio e sulle carte) argomentandole in modo adeguato.				
Eeguire simulazioni di comportamento da adottare in situazioni di rischio.				

CLASSE SECONDA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)
OSSERVARE
Osserva ed esplora autonomamente lo spazio vissuto ed abitato nel quotidiano, individuando e riconoscendo gli elementi che lo caratterizzano.
ORIENTARSI
Si orienta e si muove nello spazio utilizzando correttamente gli indicatori spaziali e mostrando di padroneggiare i concetti topologici.
DESCRIVERE
Rappresenta e descrive, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali, gli elementi che caratterizzano gli ambienti noti e la loro posizione.
INTERPRETARE
Legge e interpreta schemi, piantine e carte, individuando i punti di riferimento fissi.
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Persistere
Gestire l'impulsività
Impegnarsi per l'accuratezza
Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per eseguire percorsi di varia difficoltà e natura (giardino, cortile, isola pedonale, strada urbana) anche rispettando le regole del codice stradale.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.	Individuare elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.	Descrivere le caratteristiche principali della propria città/provincia/regione e sistema territoriale.	
Descrivere percorsi di varia difficoltà e natura eseguita da altri	Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi o da altri.	Individuare a partire da semplici fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni associate ai vari spazi.	
Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.	Rappresentare graficamente attraverso il disegno oggetti e spazi da punti di vista differenti.	Rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico...).	Formulare proposte di organizzazione dei spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti/azioni possibili in tali spazi (ad es: gioco, studio, pranzo...).	
Utilizzare fotografie di luoghi e punti di riferimento nello spazio durante l'esecuzione di un percorso.	Rappresentare in pianta luoghi conosciuti (stanza, casa, aula, scuola, via. Quartiere, città...) utilizzando correttamente simbologia, contorni e riduzione delle dimensioni in scala mediante reticoli.		Descrivere possibili comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dall'ambiente circostante.	

Utilizzare i punti cardinali e coordinate geografiche per compiere semplici scelte di orientamento.	Trova errori nella propria produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.		Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	
Giustificare le proprie scelte di orientamento argomentandole in modo adeguato.	Argomenta le proprie scelte fatte nelle proprie produzioni.			
Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi alternativi.	Ricavare informazioni geografiche semplici cartografie e fotografie del territorio.			
Eseguire simulazioni di comportamento da adottare in situazioni di rischio.				

CLASSE TERZA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)
OSSERVARE
Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
ORIENTARSI
Si orienta anche in spazi rappresentati e non sperimentati, utilizzando consapevolmente punti di riferimento.
DESCRIVERE
Legge e descrive un luogo conosciuto o uno spazio rappresentato, coglie gli elementi costitutivi e le relazioni di un sistema territoriale
INTERPRETARE
Intuisce problemi ambientali e collabora con i compagni per ipotizzare semplici soluzioni.
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Persistere
Fare domande e porre problemi
Impegnarsi per l'accuratezza
Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi
Applicare le conoscenze acquisite a nuove situazioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Progettare ed eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici (arbitrari e non) e punti cardinali.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.	Individuare elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.	Descrivere le caratteristiche del sistema territoriale italiano.	
Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe, in palestra.	Descrivere con parole proprie semplici e rappresentazioni cartografiche (es: mappe, piante, carte geografiche, topografiche...) assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda (colori, simboli...).	Riconoscere e classificare i principali tipi di paesaggio (ad es: rurale, collinare, pianeggiante, marittimo...).	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei e le loro connessione, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	
Utilizzare carte geografiche come strumento di orientamento per: eseguire percorsi con punti di riferimento fissi; individuare punti cardinali; identificare la posizione di un elemento anche con uso di coordinate; rappresentare graficamente uno spazio conosciuto.	Rappresentare in scala oggetti di varia forma e dimensione, utilizzando reticoli per operare riduzioni e ingrandimenti.	Utilizzare correttamente la terminologia relativa a diverse tipologie di paesaggi naturali (rurale, collinare, pianeggiante, marittimo...), per descriverne le caratteristiche salienti.	Individuare e descrivere modalità di fruizione-tutela dell'ambiente applicabili al proprio territorio.	

Utilizzare i punti cardinali e coordinate geografiche per compiere semplici scelte di orientamento.	Localizzare sul planisfero e sulla carta dell'Europa la posizione dell'Italia.		Pianificare ed eseguire comportamenti finalizzati alla tutela degli spazi vissuti e dall'ambiente circostante.	
Giustificare le proprie scelte di orientamento argomentandole in modo adeguato.	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.		Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	
Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi alternativi.	Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi alternativi.			
Eseguire simulazioni di comportamento da adottare in situazioni di rischio.	Argomenta le proprie scelte fatte nelle proprie produzioni.			
	Ricavare informazioni geografiche da mappe, piante, carte topografiche, tematiche, fotografie satellitari anche con l'ausilio di strumenti digitali (Google Earth).			

CLASSE QUARTA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)
OSSERVARE
Osserva il territorio e i paesaggi geografici attraverso l'esplorazione diretta e indiretta e cogliendo gli elementi che caratterizzano un ambiente.
ORIENTARSI
L'alunno si orienta utilizzando i punti cardinali.
Legge e conosce la simbologia di rappresentazioni cartografiche riconducendola ad un territorio reale.
DESCRIVERE
Legge e descrive un luogo conosciuto o uno spazio rappresentato, coglie gli elementi costitutivi e le relazioni di un sistema territoriale
Conosce il concetto di regione geografica e ne individua le caratteristiche che confronta con quelle di altre regioni
Individua i caratteri che connotano i diversi tipi di paesaggi italiani, ne coglie le modificazioni avvenute nel tempo, ne ricerca i problemi attuali.
Fa collegamenti anche con discipline diverse per individuarne possibili soluzioni.
INTERPRETARE
Utilizza le informazioni raccolte per realizzare elaborati.
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Persistere
Fare domande e porre problemi
Impegnarsi per l'accuratezza
Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi
Applicare le conoscenze acquisite a nuove situazioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Progettare ed eseguire percorsi nello spazio utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio cogliendo significati e implicazioni sulle scale grafiche e numeriche.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici articolati (con corretta simbologia e legenda) e progettare percorsi.	Riconoscere a partire da fotografie e filmati i principali paesaggi italiani.	Confrontare caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti.	
Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, sul territorio.	Descrivere con parole proprie rappresentazioni cartografiche assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda.	Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani.	Cogliere il ruolo delle attività antropiche nell'organizzazione modifica delle caratteristiche naturali di un territorio e descrivere le loro conseguenze positive e negative.	
Descrivere i principali sistemi di orientamento nello spazio (ad es: bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari...).	Descrivere e utilizzare diversi tipi di rappresentazione cartografica con riferimento al territorio italiano, europeo e mondiale, per progettare itinerari e percorsi di viaggio.	Descrivere diversi tipi di paesaggi italiani (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo...) utilizzando una terminologia appropriata.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni plausibili nel proprio contesto di vita.	

Utilizzare i punti cardinali e coordinate geografiche per compiere semplici scelte di orientamento.	Rappresentare graficamente luoghi e loro caratteristiche con schizzi geografici ed elaborazione di carte tematiche.	Trovare similarità e differenze fra paesaggi italiani, anche i relazione a situazioni storico-ambientali del passato.	Pianificare ed eseguire comportamenti finalizzati alla tutela degli spazi vissuti e dall'ambiente circostante.	
Giustificare le proprie scelte di orientamento argomentandole in modo adeguato.	Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare spazi conosciuti.		Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	
Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi alternativi.	Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi alternativi.			
Eeguire simulazioni di comportamento da adottare in situazioni di rischio.	Argomenta le proprie scelte fatte nelle proprie produzioni.			
	Ricavare informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche, e artistico letterarie , anche con l'ausilio di strumenti digitali.			

CLASSE QUINTA**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)****OSSERVARE**

Osserva il territorio e i paesaggi geografici attraverso l'esplorazione diretta e indiretta e cogliendo gli elementi che caratterizzano un ambiente.

Osservare la realtà da punti di vista diversi per imparare a decentrare il proprio punto di vista.

ORIENTARSI

Si orienta e si muove nello spazio e geolocalizza correttamente persone e cose utilizzando riferimenti e strumenti topologici, geografici, digitali.

DESCRIVERE

Rappresenta in modo completo e descrive, utilizzando la terminologia specifica, gli elementi che caratterizzano territorio e paesaggi.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, in particolare cartografiche.

INTERPRETARE

Legge e interpreta vari tipi di carte, utilizzandole anche per rilevare gli interventi dell'uomo su ambiente, paesaggio e territorio. .

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE

Persistere

Fare domande e porre problemi

Impegnarsi per l'accuratezza

Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi

Applicare le conoscenze acquisite a nuove situazioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Progettare ed eseguire percorsi nello spazio utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici articolati (con corretta simbologia e legenda) e progettare percorsi.	Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani e riconoscerne la peculiarità rispetto ad altri paesaggi.	Utilizzare il concetto di sistema territoriale per descrivere aspetti fisici e antropici di un territorio e proporre percorsi di tutela.	
Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, sul territorio.	Descrivere con parole proprie rappresentazioni cartografiche assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda.	Trovare similarità e differenze fra paesaggi italiani e paesaggi di altri paesi, europei e mondiali.	Produrre idee plausibili riguardanti il riciclaggio e smaltimento di rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico con riferimento a contesti conosciuti e all'ambiente in cui si vive.	
Descrivere i principali sistemi di orientamento nello spazio e utilizzarli in situazioni concrete.	Descrivere e utilizzare diversi tipi di rappresentazione cartografica con riferimento al territorio italiano, europeo e mondiale, per progettare itinerari e percorsi di viaggio.	Confrontare climi e ambienti di diversi paesi stabilire collegamenti.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni plausibili nel proprio contesto di vita.	

Utilizzare i punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento.	Rappresentare graficamente luoghi e loro caratteristiche con schizzi geografici ed elaborazione di carte tematiche.	Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.	Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	
Giustificare le proprie scelte di orientamento argomentandole in modo adeguato.	Costruire carte mentali per rappresentare luoghi visti, conosciuti direttamente o indirettamente, esplicative del punto di vista dell'allievo.			
Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi correttivi.	Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi alternativi.			
Utilizzare modelli di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate.	Ricavare informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche, e artistico letterarie , anche con ricerca autonoma su motori di ricerca.			
Eseguire simulazioni di comportamento da adottare in situazioni id rischio.				