

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)
ASCOLTARE E COMPRENDERE
L'alunno comprende messaggi orali essenziali relativi alla sfera personale.
ESPRIMERE E COMUNICARE ORALMENTE
Si esprime oralmente in modo sintetico su argomenti di esperienza diretta.
LEGGERE E COMPRENDERE
Legge informazioni testuali con tecniche basilari.
Chiede chiarimenti ed esegue le richieste, seguendo i passaggi impartiti dall'insegnante
ESPRIMERE E COMUNICARE PER ISCRITTO
Descrive in modo elementare, in forma scritta, gli aspetti principali della propria realtà.
RIFLETTERE SULLA LINGUA E APRIRSI ALE CULTURE E CIVILTA'
Collega, se guidato, elementi comunicativi e culturali multilinguistici.
Compara quanto prodotto nelle lingue e gli strumenti usati per l'apprendimento
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Pensare in modo flessibile
Pensare e comunicare con chiarezza e precisione
Rimanere aperti all'apprendimento continuo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
ASCOLTO E (COMPRENSIONE ORALE)	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO
Comprendere il significato globale di un messaggio relativo alla sfera personale più immediata, purché l'interlocutore parli lentamente e sia disposto a ripetere	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto ed ambiente in modo semplice con riferimento a bisogni immediati. Sapersi esprimere producendo frasi brevissime su argomenti familiari, utilizzando termini noti.	Leggere ed individuare informazioni globali in testi elementari afferenti la sfera personale.	Scrivere semplici enunciati utilizzando strutture, lessico, funzioni e registri noti(mail,..)	Se guidato, osservare e rilevare differenti strutture tra le lingue, apprendendo gli elementi fondamentali del lessico relativo alla quotidianità.
	Saper eseguire consegne relative all'ambito scolastico.			Se guidato, riconoscere i propri errori.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)****ASCOLTARE E COMPRENDERE**

L'alunno comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti noti.

ESPRIMERE E COMUNICARE ORALMENTE

Comunica oralmente semplici informazioni su argomenti noti

LEGGERE E COMPRENDERE

Legge brevi testi con tecniche sufficienti al raggiungimento dello scopo

Chiede indicazioni ed esegue le consegne, seguendo le istruzioni date dall'insegnante.

ESPRIMERE E COMUNICARE PER ISCRITTO

Descrive in modo basilare e scritta, aspetti del proprio contesto di vita.

RIFLETTERE SULLA LINGUA E APRIRSI ALE CULTURE E CIVILTA'

Associa elementi comunicativi e culturali multilinguistici. Paragona gli esiti raggiunti nelle lingue e le modalità adottate per apprendere.

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE**Pensare in modo flessibile****Pensare e comunicare con chiarezza e precisione****Rimanere aperti all'apprendimento continuo**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
ASCOLTO E (COMPRESIONE ORALE)	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO
Comprendere le informazioni principali di un messaggio relativo ad ambiti familiari, noti e di pubblica utilità.	Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto ed ambiente.	Leggere ed individuare le informazioni principali in semplici testi di uso quotidiano.	Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico noti (brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari).	Se guidato, osservare la struttura delle frasi, mettendone in relazione le intenzioni comunicative.
	Comunicare in attività semplici che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali e di ambito pubblico.			Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
				Se guidato, riconoscere e correggere i propri errori.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)
ASCOLTARE E COMPRENDERE
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari
ESPRIMERE E COMUNICARE ORALMENTE
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali
LEGGERE E COMPRENDERE
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
ESPRIMERE E COMUNICARE PER ISCRITTO
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
RIFLETTERE SULLA LINGUA E APRIRSI ALE CULTURE E CIVILTA'
Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Pensare in modo flessibile
Pensare e comunicare con chiarezza e precisione
Rimanere aperti all'apprendimento continuo

<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI</i>				
<i>ASCOLTO E (COMPRESIONE ORALE)</i>	<i>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</i>	<i>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</i>	<i>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</i>	<i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</i>
Comprendere le informazioni principali di un messaggio relativo ad ambiti familiari, noti e di pubblica utilità.	Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto ed ambiente.	Leggere ed individuare le informazioni principali in semplici testi di uso quotidiano.	Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico noti (brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari).	Se guidato, osservare la struttura delle frasi, mettendone in relazione le intenzioni comunicative.
	Comunicare in attività semplici che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali e di ambito pubblico.			Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
				Se guidato, riconoscere e correggere i propri errori.