

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE KENNEDY OVEST 3 di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019 C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173 www.kennedyovest3.edu.it bsic887001@istruzione.it; bsic887001@pec.istruzione.it</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Prot. n. 4354

**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA
DELL'I.C. OVEST 3 DI BRESCIA
ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

Integrazione al P.T.O.F. 2019/22

Approvato in Collegio Docenti del. n. 19 del 30/09/2020

Approvato in Consiglio di Istituto del. n. 50 del 01/10/2020

Integrazione n. 1 del 27/10/12 prot. n. 4354

Approvato in Collegio Docenti del 27/10/2020 delibera n. 23

Approvato in Consiglio di Istituto del 17/12/2020 delibera n. 57

Integrazione n. 2 del 17/12/2020 prot. n. 6405

Approvato in Collegio docenti 17/12/2020 delibera n. 27

Approvato in Consiglio di Istituto 18/12/2020 delibera n. 57

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata, conformemente al Regolamento in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche (n.275/1999) e alle Linee guida Ministeriali sulla DDI¹, cui si rimanda per gli approfondimenti normativi, costituisce parte integrante del PTOF dell'Istituto Comprensivo Ovest 3 di Brescia per l'A.S. 2020-2021.

Esso ha, pertanto, la funzione di garantire l'accesso all'istruzione, in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Per garantire continuità negli apprendimenti con l'accesso alle attività a distanza, in caso di chiusura delle scuole, l'Istituto aggiornerà la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività avviata lo scorso anno scolastico, integrandolo con i nuovi dati, utilizzando anche tutte le opportunità e le collaborazioni avviate con l'Ente Locale e con le realtà associative del territorio.

In caso di necessità, la scuola fornirà in **comodato d'uso** gratuito, strumentazione tecnologica e, ove necessario e se possibile, connettività secondo i seguenti **criteri**, individuati lo scorso anno dal Consiglio di Istituto (delibera n.20 del 07/04/2020)

- Studenti delle classi terze della scuola secondaria Kennedy, quali studenti in passaggio alla scuola superiore e per i quali non può essere progettato un eventuale intervento di recupero ad inizio dell'anno scolastico prossimo;
- Studenti delle classi quinte delle scuole primarie, quali studenti in passaggio alla scuola secondaria di primo grado e per i quali non può essere progettato un eventuale intervento di recupero ad inizio dell'anno scolastico prossimo;
- Studenti con disabilità e/o con certificazione DSA delle altre classi, a partire dalla secondaria e delle classi quinte della primaria, per i quali può essere utile la disponibilità del tablet per lo svolgimento delle attività previste dal PEI.
- Nel caso la disponibilità dei dispositivi dovesse essere incrementata, esauriti gli alunni ai punti 1, 2, 3 si procederà per gli altri alunni a partire dalle classi seconde della scuola secondaria fino alle classi prime della scuola primaria.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA E VALUTAZIONE

Nella didattica in presenza, quanto in quella a distanza, l'I.C. Ovest 3 si impegna a progettare e strutturare un percorso educativo e culturale che conduca tutti gli alunni a migliorare l'integrazione sociale per far sì che ogni singolo si senta una parte attiva della comunità in cui è inserito, e orienta la propria attività principalmente secondo le indicazioni nazionali (D.M. 254/2012), le indicazioni nazionali e i nuovi scenari (2018) e la legge 107 (2015) e sulla base dei seguenti principi e in coerenza con quanto espresso nel Ptof:

- Mettere al centro l'alunno nella sua unicità valorizzandone l'autonomia, la responsabilità e la diversità nella prospettiva di una continuità educativa con le famiglie.

¹ Linee guida Ministeriali sulla DDI

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

- Sviluppare conoscenze, abilità e competenze attraverso percorsi formativi connotanti un curriculum inclusivo
- Proporre soluzioni organizzative flessibili
- Stimolare negli alunni il pensiero critico e l'autonomia di pensiero
- Sviluppare competenze sociali e civiche
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Favorire l'inclusione

A partire da queste, ogni gruppo docente/consiglio di classe e singolo docente, nell'ambito delle proprie competenze in materia didattico-metodologica, ad inizio anno adatterà il curriculum di Istituto alla situazione:

- definendo competenze e obiettivi disciplinari e interdisciplinari (ritenuti essenziali per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, anche di cittadinanza digitale)
- scegliendo metodologie, strumenti e modalità organizzative (classe/interclasse/piccolo gruppo) idonei al contesto della classe e alla situazione (in presenza o a distanza).

Per garantire l'inclusione degli alunni, anche a distanza, in coerenza al PTOF di Istituto, si valuteranno progettualità in accordo con le agenzie educative del territorio per il supporto ad alunni fragili e/o con bisogni educativi speciali nonché il riadattamento alla didattica Digitale di esperienze che l'Istituto ha avviato in presenza e che promuovono la collaborazione e la partecipazione attiva.

Per gli alunni D.A. e D.S.A., in coerenza con il P.E.I e il P.D.P., il gruppo docente/consiglio di classe progetterà percorsi adeguati, tenendo in considerazione sia le opportunità degli strumenti digitali, sia l'impatto che la didattica digitale potrebbe avere sugli alunni.

Obiettivo primario del presente Piano è che la distanza non si trasformi in ostacolo per l'esercizio della cittadinanza scolastica, ma che consenta alla scuola di esercitare il suo mandato costituzionale, *“al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”*.²

Per questa ragione, la didattica, anche nella sua forma digitale, è sottoposta a continuo monitoraggio per riadattare la proposta alla reale situazione e ai bisogni dell'alunno e della classe.

Relativamente alla valutazione spetta al gruppo docente/ consiglio di classe nonché al singolo docente, all'interno dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF:

- l'individuazione degli strumenti per la verifica delle competenze disciplinari e di cittadinanza (comprese le competenze di cittadinanza digitale) e del processo di apprendimento, in coerenza con le metodologie adottate, anche in riferimento alla didattica digitale
- la comunicazione degli stessi, in una logica di trasparenza, agli studenti e alle famiglie.

ORARIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Nella programmazione delle lezioni, il gruppo docente/consiglio di classe organizzerà i propri interventi in coerenza con la programmazione e ridefinirà l'orario curricolare, individuando fasce orario adeguate, all'interno dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei Docenti:

² Decreto n. 89 / 7 Agosto 2020 recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione, 26 giugno 2020, n.39”

1. Per la fruizione sincrona delle lezioni si individuano fasce orarie differenziate per i diversi livelli scolastici in modo da facilitare la partecipazione agli incontri online a tutti gli alunni. Tenendo in considerazione il livello di autonomia nell'uso degli strumenti e il grado di necessità di affiancamento di un adulto
 - SCUOLA DELL'INFANZIA: privilegia le fasce preserali
 - SCUOLA PRIMARIA: privilegia le fasce pomeridiane
 - SCUOLA SECONDARIA: privilegia le fasce antimeridiane
 Tali fasce sono indicative e verranno sottoposte alla verifica della realtà, anche in considerazione delle informazioni ricevute dalle famiglie.
2. Si garantisce una equilibrata distribuzione delle discipline nell'arco della giornata e della settimana.
3. Si cerca di alternare teoria e pratica nel corso della giornata.
4. Potranno essere organizzati percorsi interdisciplinari (anche con la compresenza in video di diversi insegnanti) nei quali far convergere le ore curricolari, anche concentrati periodi precisi, prevedendo opportuni sistemi di riequilibrio
5. Per la scuola primaria non si prevede un orario settimanale con una suddivisione disciplinare rigida, ma la possibilità di declinare le attività (disciplinari e interdisciplinari) comunicando alle famiglie la distribuzione oraria secondo tempistiche adeguate, all'interno delle fasce orarie concordate.
6. Per l'Istituto si indicano i seguenti tempi:
 - Per le classi prime della scuola Primaria: 10 ore di lezione settimanale in modalità sincrona con la classe
 - Per la scuola primaria: 15 ore di lezione settimanale in modalità sincrona con la classe
 - Per la scuola secondaria: 15 ore di lezione settimanale in modalità sincrona con la classe

Potranno essere previste ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee dai docenti. Si calibreranno attività sincrone ed asincrone in modo da contenere l'esposizione degli studenti al digitale. Si ritiene, inoltre, che il tempo dedicato dal docente all'invio delle indicazioni (nelle diverse forme: scritta, audio, video) ai singoli alunni per la personalizzazione del percorso di apprendimento non sia coincidente con le ore di lezione sincrona con l'intera classe.

Per la scuola dell'infanzia, stante la particolare natura della relazione educativa, considerando l'età di bambine e bambini, gli insegnanti programmeranno attività e momenti di incontro tali da coinvolgerli nelle modalità, con gli strumenti e nei tempi più adeguati.

STRUMENTI

La Didattica Digitale rappresenta a pieno titolo lo svolgimento dell'attività lavorativa anche se svolta in modalità virtuale e per questo equiparabile all'ambiente giuridico in presenza.

Il Sito ufficiale della scuola e la Bacheca del Registro Elettronico sono gli strumenti attraverso i quali avvengono le comunicazioni ufficiali tra scuola famiglia e ove vengono pubblicate le circolari destinate alla comunità scolastica.

Il Registro Elettronico viene utilizzato per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, per l'annotazione delle attività giornaliere.

Anche in caso di sospensione delle attività in presenza, il registro resta lo strumento principale per l'assolvimento dei medesimi servizi.

Oltre a questi, per agevolare la didattica digitale la scuola ha attivato due piattaforme digitali: la **GSuite for education** e la **Microsoft 365** entrambe rispondenti ai necessari requisiti di sicurezza e indicate dall'AgiD.

La scuola utilizza G-Suite per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet.

La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti e dei docenti, riconoscibili dal dominio @kennedyovest3.edu.it al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

La piattaforma GSuite verrà utilizzata come integrazione della strumentazione a disposizione dei docenti per la creazione e la condivisione di materiale didattico, per l'assolvimento delle attività didattiche: videolezioni, per lo scambio di feedback continui sull'andamento scolastico agli alunni e alle famiglie e per le riunioni dei docenti.

La piattaforma Microsoft 365 viene utilizzata in modo collegiale per garantire la possibilità di riunioni online alla totalità del Collegio Docenti.

Per garantire chiarezza comunicativa, l'annotazione dei compiti avverrà attraverso l'uso degli strumenti Registro Elettronico e Classroom della GSuite.

Per la conservazione dei **verbali delle riunioni** degli organi collegiali i docenti:

- potranno disporre di spazio individuale illimitato sul cloud della piattaforma GSuite;
- è stato acquistato l'applicativo VER.DI verbali digitali del registro elettronico Spaggiari che consentirà di inviare e conservare i verbali
- in fase di transizione verranno conservati nei registri predisposti
- nella fase di avvio dell'applicazione VER.DI i file dei verbali su richiesta saranno inviati all'email istituzionale bsic887001@istruzione.it entro 10 giorni dalla riunione in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e conservati nei registri a disposizione.

Per la conservazione dei materiali didattici e dei documenti di programmazione e le relazioni di fine anno i docenti:

- dovranno inserire nel Registro Elettronico i documenti attenendosi al piano predisposto dall'Istituto sulla destinazione della documentazione.

Potrà essere richiesto dalla Direzione l'invio di all'indirizzo bsic8870001@istruzione.it al termine dell'anno scolastico, secondo le scadenze che verranno comunicate.

COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

La Didattica Digitale presuppone e si nutre di un rapporto strettissimo tra scuola e famiglia, che prevede la condivisione del progetto educativo.

Ciò comporta la necessità che i docenti presentino alle famiglie, nelle forme che verranno a mano a mano individuate, la programmazione educativo-didattica con i relativi adattamenti, in caso di adozione necessaria della didattica digitale e, nel contempo, l'impegno da parte delle famiglie alla collaborazione, nelle forme e nei modi loro consentiti.

Per questa ragione, il Patto di Corresponsabilità è stato integrato con le misure da adottare per la specifica situazione (sia in presenza sia a distanza).

I colloqui con i genitori, se necessario, verranno gestiti online attraverso la piattaforma GSuite, secondo le modalità di volta in volta comunicate.

REGOLAMENTI DIDATTICA DIGITALE E RIUNIONI COLLEGIALI

Si rimanda al Regolamento di Istituto e al Regolamento di Disciplina degli alunni per quanto attiene alle norme di regolamentazione della Didattica Digitale Integrata.

Per la regolamentazione delle riunioni collegiali a distanza, si rimanda alla delibera n. 25 del 21/05/2020 del Consiglio di Istituto

I regolamenti sono disponibili sul sito della scuola alla voce *norme e regolamenti*.

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3 di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019 C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173 www.kennedyovest3.edu.it bsic887001@istruzione.it ; bsic887001@pec.istruzione.it |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Prot. n. 4354

Brescia, 27/10/2020

Approvato in Collegio Docenti del 27/10/2020 delibera n. 23

Approvato in Consiglio di Istituto del 17/12/2020 delibera n. 57

Oggetto: integrazione al Piano della Didattica Digitale integrata del 30/09/2020

La presente integrazione al Piano approvato in data 30/09/2020 si rende necessaria al fine di rispondere ai bisogni degli alunni e alla migliore organizzazione del servizio durante l'erogazione della didattica in modalità a distanza, per le classi temporaneamente poste in isolamento fiduciario dalle autorità competente o in caso di chiusura totale.

A. ORARIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO: situazione di chiusura totale

Nella programmazione delle lezioni, il gruppo docente/consiglio di classe organizzerà i propri interventi in coerenza con la programmazione e ridefinirà l'orario curricolare, individuando fasce orario adeguate, previa approvazione del Dirigente scolastico, all'interno dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei Docenti:

1. Per la fruizione sincrona delle lezioni si individuano fasce orarie differenziate per i diversi livelli scolastici in modo da facilitare la partecipazione agli incontri online a tutti gli alunni. Tenendo in considerazione il livello di autonomia nell'uso degli strumenti e il grado di necessità di affiancamento di un adulto
 - SCUOLA DELL'INFANZIA: privilegia le fasce preserali
 - SCUOLA PRIMARIA: privilegia le fasce pomeridiane
 - SCUOLA SECONDARIA: privilegia le fasce antimeridiane
 Tali fasce sono indicative e verranno sottoposte alla verifica della realtà, anche in considerazione delle informazioni ricevute dalle famiglie.
2. Si garantisce una equilibrata distribuzione delle discipline nell'arco della giornata e della settimana.
3. Si cerca di alternare teoria e pratica nel corso della giornata.
4. Potranno essere organizzati percorsi interdisciplinari (anche con la compresenza in video di diversi insegnanti) nei quali far convergere le ore curricolari, anche concentrati periodi precisi, prevedendo opportuni sistemi di riequilibrio
5. Per la scuola primaria non si prevede un orario settimanale con una suddivisione disciplinare rigida, ma la possibilità di declinare le attività (disciplinari e interdisciplinari) comunicando alle famiglie la distribuzione oraria secondo tempistiche adeguate, all'interno delle fasce orarie concordate.
6. Per l'Istituto si indicano i seguenti tempi:
 - Per le classi prime della scuola Primaria: 10 ore di lezione settimanale in modalità sincrona con la classe
 - Per la scuola primaria: 15 ore di lezione settimanale in modalità sincrona con la classe
 - Per la scuola secondaria: 15 ore di lezione settimanale in modalità sincrona con la classe

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe, la programmazione della DDI (Didattica Digitale Integrata), in modalità sincrona segue, in forma orientativa, la diminuzione proporzionale delle ore diminuendo il quadro orario della metà rispetto alla attività in presenza, per la scuola primaria e per la scuola secondaria: 30 ore di attività in presenza, 15 ore di attività a distanza.

B. ORARIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO: situazione di isolamento di una o più classi

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, potranno essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità asincrona e/o sincrona, con il personale docente con ore a disposizione, senza oneri per l'amministrazione, nel rispetto dei traguardi di competenza stabiliti nel Curricolo d'Istituto, tramite registro elettronico Spaggiari, GSuite, Google classroom o altre modalità di comunicazione efficaci.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, possono essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità asincrona e/o sincrona, con il personale docente con ore a disposizione, senza oneri per l'amministrazione, nel rispetto degli traguardi di competenza stabiliti nel Curricolo d'Istituto, tramite registro elettronico Spaggiari, Google classroom o altre modalità di comunicazione efficaci e nel rispetto degli traguardi di competenza stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Scuola infanzia:

Per la scuola dell'infanzia, stante la particolare natura della relazione educativa, considerando l'età di bambine e bambini, gli insegnanti programmeranno attività e momenti di incontro tali da coinvolgerli nelle modalità, con gli strumenti e nei tempi più adeguati, dopo aver valutato in accordo con il Dirigente scolastico le modalità più favorevoli al mantenimento del contatto educativo e relazionale con gli alunni. L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola primaria: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. L'orario proposto, in accordo con il Dirigente Scolastico, prevede la partecipazione di tre ore giornaliere di attività, dalle ore 8,30 alle 11,30, con una pausa di 10 minuti tra ciascuna lezione, ricalcando in linea di massima la presenza dei docenti e l'orario previsto per la didattica in presenza, salvo gli

opportuni aggiustamenti ritenuti necessari per esigenze didattiche ed organizzative e per equilibrare gli orari secondo la riduzione delle ore di attività: rapporto 30 ore in presenza e 15 ore a distanza

Scuola secondaria: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. L'orario proposto, in accordo con il Dirigente Scolastico, prevede la partecipazione di tre ore giornaliere di attività, dalle ore 9.00 alle ore 12,00, con una pausa di 10 minuti tra ciascuna lezione, ricalcando in linea di massima l'orario previsto per la didattica in presenza, salvo gli opportuni aggiustamenti ritenuti necessari per esigenze didattiche ed organizzative e per equilibrare gli orari secondo la riduzione delle ore di attività: rapporto 30 ore in presenza e 15 ore a distanza.

Per la scuola primaria e secondaria, da valutare in base ai diversi scenari, in caso di isolamento di una o più classi l'erogazione della didattica avverrà dai locali del plesso scolastici, per consentire lo svolgimento delle attività in presenza e a distanza. Eventuali situazioni diverse da quella descritta verranno valutate ed organizzate dal Dirigente scolastico. L'orario verrà condiviso alle famiglie ed ai docenti tramite bacheca del registro elettronico, con la quale condividere anche il link di partecipazione.

Per la scuola dell'infanzia e per particolari situazioni specifiche degli altri ordini di scuola, l'erogazione della didattica a distanza potrà avvenire dal proprio domicilio o dai locali scolastici, in base alle misure di contenimento adottate.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La partecipazione degli allievi alle attività proposte dai docenti non è oggetto di discrezionalità alcuna, pertanto gli alunni sono tenuti a partecipare alle lezioni a distanza. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata.

Al fine di assicurare che tutti gli studenti riescano a fruire delle attività di DAD i docenti segnaleranno al dirigente assenze non giustificate o altre eventuali criticità riscontrate. Ogni eventuale contatto con le famiglie e/o allievi finalizzato a sollecitare la partecipazione alle attività didattiche on line va annotato nel registro elettronico. I docenti riportano nel registro la modalità a distanza della lezione.

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, la DDI in modalità asincrona anche su base plurisettimanale. I docenti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo

C. Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue i criteri della valutazione già emanati per la didattica a distanza prot. 1942 del 26/05/2020, pubblicato sul sito alla voce *valutazione*

1. Nella DDI l'osservazione da parte dei docenti acquista un rilievo significativo per rilevare la qualità processi di apprendimento più che la mera acquisizione dei contenuti. Queste sono le dimensioni che saranno oggetto dell'osservazione in vista della valutazione:

- a. autonomia: cioè la capacità di reperire strumenti e materiali e utilizzarli nella maniera più efficace;
- b. interazione: intesa come capacità di relazione positiva in un clima di apprendimento propositivo;
- c. partecipazione: come capacità di collaborazione, di messa a disposizione delle proprie risorse riconoscendo i propri limiti;
- d. flessibilità: resilienza e creatività come capacità di reagire, proponendo soluzioni in situazioni non previste e nuove;
- e. consapevolezza: come riconoscimento degli effetti delle proprie scelte e azioni.
- f. competenze sociali e civiche: intese come operatività, puntualità, responsabilità e rispetto degli altri anche in modalità telematica;
- g. competenze digitali

2. Sulla base delle indicazioni ministeriali (nota MI n.279 dell'8 marzo 2020 e nota MI n.388 del 17 marzo 2020 e del D.L. n.22 dell'8 aprile 2020), nonché della normativa vigente, si considera l'azione di verifica e valutazione come parte dell'azione didattica.

3. I singoli Consigli di classe, agendo a distanza, sono chiamati ad una pianificazione precisa e coordinata delle attività e del numero di prove di verifica/valutazione.

4. Nella DDI è auspicabile il ricorso ad alcune strategie per rendere la valutazione attendibile:

- a. aumentare il numero di prove focalizzandole su un compito limitato (ad esempio alla fine di ogni argomento) composte da domande aperte o chiuse, a tempo; consentono di valutare la comprensione dell'argomento e il grado di attenzione dello studente, ma anche l'efficacia dell'intervento del docente;
- b. privilegiare forme di valutazione formativa e di gruppo, soprattutto quando si tratta di lavori svolti in modalità asincrona;
- c. scegliere compiti di competenza e privilegiare domande che favoriscano la riflessione negli studenti, il racconto negli alunni di età inferiore, più che la rilevazione delle conoscenze;
- d. privilegiare prove di verifica orale a gruppi di due o tre durante la DDI in modalità sincrona, anche in momenti aggiuntivi rispetto alle ore minime sincrone attraverso videochiamate in piccoli gruppi programmate liberamente dal docente;
- e. integrare le prove di verifica con strategie autovalutative per gli alunni, ad esempio attraverso domande che inducono l'alunno a riflettere sul lavoro appena svolto e sui processi che ha attivato, riprendendo anche gli stessi indicatori utilizzati per costruire la prova.

5 Nel processo di progettazione, osservazione e valutazione della DDI è utile mantenere il riferimento al e al curricolo di istituto e curricolo essenziale di istituto

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI, specificando la modalità. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

D. Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti e chi esercita la responsabilità genitoriale:
 - a. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR); accettano e condividono il regolamento per la didattica digitale integrata, ovvero l'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3 di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019 C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173 www.kennedyvest3.edu.it bsic887001@istruzione.it ; bsic887001@pec.istruzione.it |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Prot. n. 6405

Brescia, 22/12/2020

Approvato in Collegio docenti 17/12/2020 delibera n. 27

Approvato in Consiglio di Istituto 18/12/2020 delibera n. 57

Oggetto: integrazione al Piano della Didattica Digitale integrata del 30/09/2020

1. Monte orario didattica digitale integrata 2. DDI per alunni in quarantena con sorveglianza attiva/isolamento fiduciario (indicazione ATS), o situazione di temporanea fragilità (certificazione MMG o PLS)

Riferimenti normativi:

Linee guida per la DDI 7 agosto 2020 (Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39)

Nota MI 1934 del 26 ottobre 2020**Nota 1990 del 5 novembre 2020****Nota MI 2002 del 9 novembre 2020**

A. ORARIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO: situazione di chiusura totale

| | | | |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scuola infanzia | privilegia le fasce preserali | Attività e momenti di incontro tali da coinvolgere i bambini con gli strumenti e nei tempi più adeguati, da valutare in accordo con il Dirigente scolastico. Utilizzo della piattaforma Gsuite, videochiamata, messaggio tramite il rappresentante di sezione. | Almeno 3 incontri settimanali Tenuto conto dell’età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio |
| Scuola primaria | privilegia le fasce pomeridiane | Possibilità di declinare le attività (disciplinari e interdisciplinari), possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. L’orario proposto alterna le aree disciplinari. | 15 ore di attività: 3 ore al giorno, 10 ore classi prime. |

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scuola secondaria | privilegia le fasce antimeridiane | Attività sincrone e asincrone, ricalcando con gli opportuni accorgimenti l'orario in presenza; i docenti indicano nel proprio orario le attività sincrone e asincrone, il coordinatore comunica alle famiglie l'orario concordato | 15 ore attività sincrone classi prime 20 ore attività sincrone classi seconde e terze: monte ore delle discipline ridotto in misura del 50%, con aggiunta di 2 ore di italiano, 2 ore di matematica, 1 ora di inglese |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

A. ORARIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO: situazione di isolamento di una o più classi disposta da ATS

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scuola infanzia Classe in quarantena per contratto stretto con caso Covid individuato in ambito scolastico | Privilegia le fasce preserali o in accordo con le famiglie | attività e momenti di incontro tali da coinvolgere i bambini con gli strumenti e nei tempi più adeguati, da valutare in accordo con il Dirigente scolastico. Utilizzo della piattaforma Gsuite, videochiamata, messaggio tramite il rappresentante di sezione. | Almeno 3 incontri settimanali Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio |
| Scuola primaria Classe in quarantena per contratto stretto con caso Covid individuato in ambito scolastico | Fascia antimeridiana | Possibilità di declinare le attività (disciplinari e interdisciplinari), possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. L'orario proposto alterna le aree disciplinari | L'orario proposto, prevede tre ore giornaliere di attività, dalle ore 8,30 alle 11,30, con una pausa di 10 minuti tra ciascuna lezione, rapporto 30 ore in presenza e 15 ore a distanza |
| Scuola secondaria Classe in quarantena per contratto stretto con caso Covid individuato in ambito scolastico | Fascia antimeridiana | Attivazione completa come da Piano Scolastico per la DDI. L'attivazione si prolunga anche se alcuni alunni rientrano al 10° giorno con esito negativo del tampone. Orario della classe: i docenti individuano le ore sincrone e asincrone del proprio orario, il coordinatore comunica l'orario | 15 ore attività sincrone classi prime 20 ore attività sincrone classi seconde e terze: monte ore delle discipline ridotto in misura del 50%, con aggiunta di 2 ore di italiano, 2 ore di matematica, 1 ora di inglese |

N.B. si precisa che per la scuola secondaria l'attività didattica avrà inizio 10 minuti dopo l'ora intera, per consentire ai docenti che svolgono attività sia in presenza sia a distanza di raggiungere le proprie postazioni.

B. ORARIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO: percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità. **SCUOLA SECONDARIA, su richiesta della famiglia, per assenza di almeno 5 giorni**

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alunni della classe posta in quarantena che si trovano a dover prolungare la quarantena in quanto risultati positivi durante il periodo prescritto da ATS Condizioni di fragilità | ATS Pediatra/ Medico di famiglia | Singolo alunno | Attivazione come da Piano Scolastico per la DDI. Il docente individua le ore del collegamento, per la parte della spiegazione, telecamera rivolta al docente o alla Lim. Ore restanti attività asincrona. I docenti comunicano all'alunno orario e modalità di collegamento. |
| Alunni posti in quarantena per contatto stretto con caso Covid-19 esterno alla scuola (in famiglia, in ambito sportivo, altro) | ATS Pediatra/ Medico di famiglia | Singoli alunni | Attivazione come da Piano Scolastico per la DDI. Il docente individua le ore del collegamento, per la parte della spiegazione, telecamera rivolta al docente o alla Lim. Ore restanti attività asincrona. I docenti comunicano all'alunno orario e modalità di collegamento |

Scuola primaria: nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi con il coinvolgimento del team docenti nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, potranno essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli traguardi di competenza stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, senza interazione con il gruppo classe.

Personalizzazione della DDI per gli alunni BES: al fine di garantire l'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di programmazione della DDI verranno personalizzati e adattati alle esigenze educative e didattiche di ogni alunno/a, con possibilità di attività in presenza, se non prevista la quarantena, con gruppi di compagni.

Personalizzazione per figli del personale sanitario, in caso di sospensione totale della didattica in presenza: verranno garantite attività in presenza, previa richiesta delle famiglie.