

Incontro genitori scuola primaria 27 gennaio 2021



VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

O.M. 172

04 dicembre 2020

**COSA CAMBIA NEL DOCUMENTO DI
VALUTAZIONE (pagella) DEI NOSTRI ALUNNI
DELLA SCUOLA PRIMARIA?**

VALUTAZIONE FORMATIVA

- Processo lungo e graduale
- Non ci sono più i voti numerici
- Non più solo somma e media dei voti
- Attenzione all'alunno nella sua unicità e modo di apprendere
- Utilizzo di altri strumenti valutativi: diario di bordo, interviste, griglie, tabelle, osservazioni,
- Visibilità anche alle famiglie, condividendo gli strumenti
- Coerenza con il percorso di programmazione iniziale, valutazione intermedia e finale

Documento di valutazione

- Le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Documento di valutazione

- Non compaiono più i voti
- I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, non modificabili
- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- Per ora non sarà compilato il campo annotazioni

Legenda dei livelli

LIVELLO AVANZATO

L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse personali o suggerite dal docente, con continuità e autonomia.

LIVELLO INTERMEDIO

L' alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o personali in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

LIVELLO BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e con la guida dell'adulto in modo discontinuo.

Alunni BES: modalità di personalizzazione

- come nei precedenti documenti valutativi, la valutazione è riferita al Piano Educativo personalizzato o al Piano Didattico Personalizzato senza riferimenti espliciti
- valutato solo alcuni obiettivi in coerenza con il lavoro svolto con l'alunno

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

- <http://www.kennedyovest3.edu.it/wp-content/uploads/2021/01/1-OBIETTIVI-SCHEDA-DI-VALUTAZIONE-1-QUAD-15-gennaio-21.pdf>

MODELLO DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " KENNEDY OVEST 3 "
VIA DEL SANTELLONE 4 25132 BRESCIA (BS)
SCUOLA PRIMARIA MONTALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

cf:
frequentante la classe

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Materia	Obiettivi e livelli raggiunti
ITALIANO	Ascoltare testi e partecipare alle conversazioni. Base
	Raccontare esperienze personali. Avanzato
	Padroneggiare la lettura. Avanzato
	Leggere e cogliere l'argomento centrale. Avanzato
LINGUA INGLESE	Scrivere correttamente rispettando le convenzioni ortografiche. Avanzato
	Comprendere il messaggio trasmesso. Avanzato
STORIA	Produrre frasi significative utilizzando parole o frasi memorizzate. Avanzato
	Riconoscere le fonti storiche, le tracce, i documenti. Avanzato
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Avanzato
GEOGRAFIA	Organizzare le proprie conoscenze. Avanzato
	Sapersi orientare ed utilizzare punti di riferimento. Avanzato
	Conoscere i diversi tipi di rappresentazione (mappe, carte...) Avanzato
	Conoscere il territorio circostante e individuare elementi fisici ed antropici. Avanzato
MATEMATICA	Comprendere il territorio come spazio organizzato e modificato dall'uomo. Avanzato
	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali (e decimali). In via di prima acquisizione
	Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. In via di prima acquisizione
	Risolvere problemi. In via di prima acquisizione
	Riconoscere (e misurare) le forme del piano e dello spazio. In via di prima acquisizione
Interpretare dati, diagrammi e tabelle. In via di prima acquisizione	

Materia	Obiettivi e livelli raggiunti
SCIENZE	Conoscere i principali organismi animali, vegetali e fenomeni atmosferici per formulare ipotesi sull'ambiente. In via di prima acquisizione
	Conoscere le principali caratteristiche dell'uomo e degli esseri viventi e crea relazioni con l'ambiente. In via di prima acquisizione
EDUCAZIONE FISICA	Conoscere e utilizzare i diversi schemi motori per muoversi nello spazio con coordinazione. In via di prima acquisizione
	Conoscere il linguaggio del corpo e utilizzarlo in modo espressivo. In via di prima acquisizione
MUSICA	Partecipare al gioco sport, rispettare le regole e collaborare con compagni e insegnanti. Intermedio
	Ascoltare e discriminare diversi brani musicali ed eventi sonori. Avanzato
	Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del proprio corpo, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Intermedio
ARTE E IMMAGINE	Riconoscere e classificare i suoni di diversa durata, altezza, timbro e intensità. Avanzato
	Conoscere tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici o pittorici. In via di prima acquisizione
	Osservare le immagini e altre diverse tipologie visuali. In via di prima acquisizione
EDUCAZIONE CIVICA	Riconosce e apprezza le opere d'arte del proprio patrimonio culturale e di altre culture. Avanzato
	Conoscere e rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri. In via di prima acquisizione
EDUCAZIONE CIVICA	Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive. Avanzato
	Conoscere l'utilizzo dello strumento digitale e le sue potenzialità. Avanzato

VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

RELIGIONE	Ottimo
-----------	--------

LEGENDA	
Livelli	Descrizione
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e con la guida dell'adulto in modo discontinuo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o personali in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Avanzato	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse personali o suggerite dal docente, con continuità e autonomia.

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

B: riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sugli altri e sull'ambiente circostante.
B: riconosce e accetta punti di vista diversi.
C: rispetta le regole se sollecitato.
D: si impegna in modo discontinuo o settoriale nello svolgimento del proprio lavoro.

GIUDIZIO GLOBALE

Si relaziona correttamente con i compagni

Ha instaurato rapporti sereni con gli insegnanti.
Partecipa abbastanza attivamente alla vita della classe e nelle conversazioni i suoi interventi sono pertinenti.
Dimostra adeguate capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione.
Nel lavoro alterna momenti di impegno proficuo ed altri meno produttivi; esegue le consegne date solo se guidata
si attiene ai tempi stabiliti è discretamente precisa ed ordinata conclude il proprio lavoro con risultati positivi

BRESCIA, 20/10/2021.

Il genitore

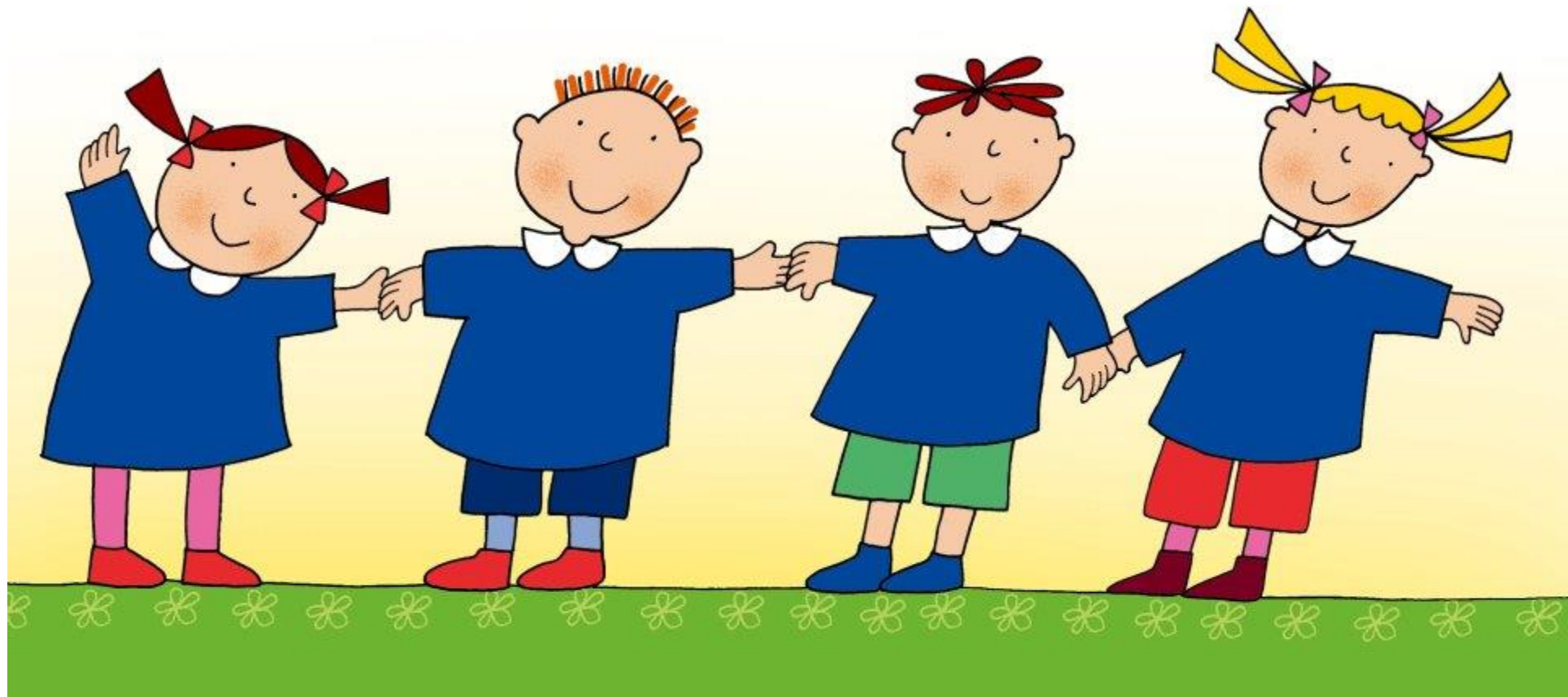
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PAOLA BUFFOLI
(Firma autografa scollata e incollata stampata
ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.lgs 30/9/3)

VALUTARE è un'azione molto complessa che coinvolge numerose variabili





VALUTARE PER FAR CRESCERE



SPAZIO PER DOMANDE E CHIARIMENTI



GRAZIE
A TUTTI
PER
L'ATTENZIONE