

RIFERIMENTI NORMATIVI: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012
Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18.12.2006

CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO SCUOLA INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<p>Il bambino partecipa alle attività proposte; sceglie da solo l'attività e il gioco preferiti.</p> <p>Sa stare a scuola da solo. Sa esprimere emozioni e sentimenti; esprime il dissenso. Sviluppa la propria identità personale.</p> <p>Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo, alla sezione; accetta di relazionarsi con l'altro. Intuisce l'appartenenza ad un gruppo familiare.</p> <p>Comincia a rispettare il proprio turno nei giochi e nelle attività; accetta il diverso da sé e acquisisce sicurezza in sé stesso; rafforza lo spirito di amicizia e di fiducia nell'altro.</p> <p>Partecipa alle tradizioni del proprio ambiente culturale e sperimenta le tradizioni di altri ambienti. Chiede aiuto nel momento del bisogno. Prende consapevolezza delle regole dello stare insieme.</p> <p>Racconta di esperienze avvenute in luoghi e tempi non ancora consapevolmente definiti. Acquisisce autonomia personale e di gioco.</p>	<p>Il bambino sa effettuare scelte autonome e consapevoli; accetta di stare con i coetanei; esprime i propri bisogni e comincia a comprendere quelli dell'altro. Partecipa ad attività di gruppo.</p> <p>Consolida la propria identità personale anche in relazione al gruppo di appartenenza; acquisisce sicurezza in sé.</p> <p>Sa di appartenere ad una comunità, di avere una famiglia e una storia personale e la partecipa agli altri. Racconta di sé e dei suoi legami affettivi.</p> <p>Accetta il diverso da sé, ne rispetta le esigenze e le mette in relazione alle sue.</p> <p>Conosce e partecipa ad alcune ricorrenze religiose e civili; prende consapevolezza dei simboli legati alle tradizioni del proprio e dell'altrui ambiente culturale. Scopre la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento per vivere bene insieme.</p> <p>Racconta esperienze avvenute nel passato e fa ipotesi sul proprio futuro; si orienta temporalmente su avvenimenti della giornata e della settimana. Consolida le proprie autonomie personali, di gioco e di relazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di giocare in modo creativo, costruttivo con gli altri bambini senza esclusione. Rafforza lo spirito di amicizia e ne coglie l'importanza.</p> <p>Acquisisce sicurezza in sé e consolida la propria identità personale, riconosce e valorizza quella dell'altro. Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti.</p> <p>Mette in relazione la propria identità personale con quella della propria famiglia. Sa di appartenere ad una cultura e la mette in relazione alle altre.</p> <p>Sa rendersi disponibile per un obiettivo comune; rispetta le regole della vita comunitaria, fornisce aiuto e lo richiede se ne ha bisogno.</p> <p>Partecipa attivamente alla vita sociale; ha consapevolezza di abitudini, tradizioni culturali proprie e di altri. Conosce alcune strutture del territorio e la loro funzione e utilità. Sa di essere soggetto di diritti e di doveri.</p> <p>Comprende di avere un tracciato "storico" e si esprime con ipotesi future. Scopre la necessità di avere regole di convivenza civile e beneficia del loro utilizzo.</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in</p>

<p>Prende consapevolezza di essere parte di una comunità.</p>	<p>Conosce i più importanti simboli della sua cultura e del territorio, le strutture della comunità e della città di appartenenza.</p>	<p>Riconosce i più importanti simboli della sua cultura e del territorio, le strutture della comunità e della città di appartenenza.</p>	<p>rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>
---	--	--	---