

<b>CLASSE PRIMA</b>
<b>COMPETENZE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ( PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI )</b>
<b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b>
Osserva utilizzando come strumento privilegiato gli organi di senso, per conoscere alcuni elementi della realtà circostante
<b>SPERIMENTARE</b>
Esplora i fenomeni attraverso esperienze concrete, assumendo un iniziale approccio scientifico.
<b>SPIEGARE</b>
Descrive oggetti e materiali individuati con i sensi le qualità e le proprietà.
<b>TRASFERIRE</b>
Rielabora conoscenze e trasferisce le acquisizioni nelle situazioni quotidiane.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico
<b>PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE</b>
<b>Persistere</b>
<b>Gestire l'impulsività</b>
<b>Manifestare curiosità verso la realtà</b>
<b>Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi</b>

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI</b>				
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b>		
Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti (solidi, liquidi, gassosi) mediante manipolazione e descriverle con parole proprie.	Utilizzare un modello per compiere semplici osservazioni sui fenomeni del mondo naturale (trasformazioni dovute alle stagioni, passaggi di stato di materiali, fenomeni atmosferici...).	Descrivere i tre regni naturali.		
Riconoscere materiali specifici sulla base delle loro proprietà visive tattili e uditive.	Descrivere oralmente i fenomeni osservati.	Individuare le caratteristiche distintive di organismi animali e vegetali dati e le loro parti componenti (ad es: le parti della pianta...).		
Individuare attraverso l'esperienza, funzioni e modi d'uso di oggetti di uso comune.	Formulare domande pertinenti in relazione ai fenomeni osservati	Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali.		

Trovare similarità e differenze fra oggetti fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.	Formulare previsioni sui possibili sviluppi di un'esperienza diretta (ad es: semina...).	Descrivere la struttura del proprio corpo e gli organi sensoriali osservabili.		
Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.		Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.		
		Descrivere e utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente sociale (ad es: ambiente scolastico, quartiere...) e naturale(ad es: territorio...).		
		Produrre esposizioni orali comprensibili delle esperienze osservate o condotte.		

**CLASSE SECONDA****COMPETENZE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ( PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI )****OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI**

Osserva con metodo e curiosità, attraverso semplici esperienze esplorative, le caratteristiche di viventi e non viventi e si pone domande significative, formulando ipotesi pertinenti.

**SPERIMENTARE**

Sperimenta mediante l'impiego delle funzioni sensoriali e di semplici strumenti e procedure, materiali, reazioni e trasformazioni.

**SPIEGARE**

Spiega in modo consapevole fatti e fenomeni naturali mediante l'impiego del linguaggio verbale, collocandoli correttamente nel tempo nello spazio.

**TRASFERIRE**

Rielabora conoscenze e trasferisce le acquisizioni nelle situazioni quotidiane.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico

**PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE**

**Persistere**

**Gestire l'impulsività**

**Manifestare curiosità verso la realtà**

**Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI</b>				
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b>		
Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti (solidi, liquidi, gassosi) mediante manipolazione e descriverle con semplici concetti scientifici.	Utilizzare un modello per compiere osservazioni su fenomeni del mondo naturale.	Descrivere, partendo dall'esperienza, la struttura di organismi animali e vegetali riconoscendone funzioni e i modi d'uso.		
Riconoscere materiali specifici sulla base delle loro proprietà visive tattili e uditive.	Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi (in risposta domande del tipo: "Che cosa potrebbe accadere se...?")	Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche con riferimento all'esperienza diretta.		
Individuare attraverso l'esperienza, funzioni e modi d'uso di oggetti anche non conosciuti.	Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente (in risposta a domande del tipo: "Perché potrebbe accadere questo?").	Descrivere la struttura e il funzionamento dei principali organi del proprio corpo (sensoriali, motori...)		
Trovare similarità e differenze fra oggetti fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.	Formulare domande pertinenti in relazione ai fenomeni osservati	Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.		

Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.	Produrre trasformazioni fisiche (modellare, frantumare, fondere, mescolare, sciogliere, evaporare...), chimiche (ossidazioni, combustioni...) e biologiche (germinazione di semi, crescita di vegetali, fermentazione vinaria...) e descrivere le trasformazioni prodotte.	Descrivere le caratteristiche principali dei cibi più diffusi (pane, latte, uova...) e il ruolo che hanno nell'alimentazione umana.		
		Classificare le trasformazioni ambientali imputabili all'uomo e non...)		
		Descrivere e utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente sociale (ad es: ambiente scolastico, quartiere...) e naturale(ad es: territorio...).		
		Produrre esposizioni orali comprensibili delle esperienze osservate o condotte.		

<b>CLASSE TERZA</b>
<b>COMPETENZE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ( PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI )</b>
<b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b>
Osserva con metodo e curiosità, attraverso semplici procedure esplorative, fatti e fenomeni naturali e si pone domande significative, formulando ipotesi pertinenti.
<b>SPERIMENTARE</b>
Sperimenta applicando le procedure apprese, provando anche ad utilizzare semplici strumenti e tecnologie
<b>CONFRONTARE E TRARRE CONCLUSIONI</b>
Spiega in modo consapevole fatti e fenomeni naturali anche inattesi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>COMUNICARE QUANTO ESPERITO</b>
Trasferisce in modo autonomo e consapevole conoscenze e procedure scientifiche nei contesti di vita, per risolvere problemi e migliorare la comprensione di fatti e fenomeni.
<b>PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE</b>
<b>Persistere</b>
<b>Fare domande e porre problemi</b>
<b>Rispondere con meraviglia e stupore</b>
<b>Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi</b>

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI</b>				
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b>		
Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti (solidi, liquidi, gassosi) mediante manipolazione e descriverle con un linguaggio scientifico corretto.	Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale.	Descrivere, partendo dall'esperienza, la struttura di organismi animali e vegetali individuandone caratteristiche distintive, ciclo di vita, parti costituenti e loro funzioni.		
Riconoscere materiali specifici sulla base delle loro proprietà visive tattili e uditive anche servendosi di appositi strumenti.	Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi anche utilizzando concetti scientifici (ad es: bisogni primari, calore, temperatura...).	Descrivere le funzioni vitali di organismi animali e vegetali (respirazione, nutrizione, riproduzione).		
Individuare attraverso l'esperienza, funzioni e modi d'uso di oggetti non conosciuti.	Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente.	Descrivere gli elementi necessari alla vita vegetale e animale, descrivere la fotosintesi clorofilliana.		



Trovare similarità e differenze fra oggetti fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.	Formulare previsioni sui possibili sviluppi temporali di situazioni tratte dal mondo reale in cui si sono verificati i fenomeni.	Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.		
Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.	Produrre trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche e descrivere le trasformazioni prodotte attraverso l'uso di parametri quantitativi (dimensioni, peso, volume...) e qualitativi ( forma, colore, odore...).	Descrivere il ruolo delle abitudini igieniche e alimentari nella prevenzione delle malattie.		
	Trovare errori nelle proprie descrizioni, confrontandole con un modello o con una griglia di valutazione.	Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse idriche, energetiche e ambientali in genere.		
	Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.		
		Trova errori nelle proprie esposizioni		
		Argomentare le scelte fatte nelle proprie esposizioni.		

**CLASSE QUARTA****COMPETENZE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ( PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI )****OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI**

Osserva con metodo e curiosità, attraverso procedure esplorative, fatti e fenomeni naturali e si pone domande significative, formulando ipotesi pertinenti

**SPERIMENTARE**

Sperimenta applicando le procedure apprese, provando anche ad utilizzare semplici strumenti e tecnologie.

**CONFRONTARE E TRARRE CONCLUSIONI**

Spiega in modo consapevole fatti e fenomeni naturali anche inattesi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

**COMUNICARE QUANTO ESPERITO**

Trasferisce in modo autonomo e consapevole conoscenze e procedure scientifiche nei contesti di vita, per risolvere problemi e migliorare la comprensione di fatti e fenomeni.

**PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE**

**Rispondere con meraviglia e stupore**

**Fare domande e porre problemi**

**Pensare sul pensiero**

**Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI</b>				
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b>		
Cogliere le trasformazioni fisiche e i passaggi di stato.	Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale.	Descrivere la struttura e le funzioni della cellula.		
Riconoscere le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si vive (ad es: fisiche, geologiche, sismologiche...).	Descrivere oralmente e per iscritto semplici fenomeni della vita quotidiana con un linguaggio scientifico appropriato.	Classificare i vegetali secondo diverse categorie date, (con radici, senza radici...) sulla base di osservazioni personali..		
Individuare attraverso l'esperienza, funzioni e modi d'uso di oggetti complessi non conosciuti.	Formulare ipotesi interpretative su fatti e fenomeni riguardanti le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in cui vivono.	Classificare gli animali secondo diverse categorie date (vertebrati, invertebrati...), sulla base di osservazioni personali.		
Trovare similarità e differenze fra oggetti fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante anche aiutandosi con opportuni strumenti.	Formulare previsioni sui possibili sviluppi temporali di situazioni tratte dal mondo reale in cui si sono verificati i fenomeni.	Descrivere i concetti di ecologia e ecosistema.		
Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.	Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente.	Descrivere le funzioni del mondo biologico e le relazioni fra gli organismi viventi (produttori, consumatori, catena alimentare..).		

		Utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.		
		Confrontare abitudini igieniche e alimentari errate con possibili problemi di salute e stabilire collegamenti.		
		Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse idriche, energetiche e ambientali in genere.		
		Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.		

<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>COMPETENZE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ( PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI )</b>
<b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI</b>
Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.
<b>SPERIMENTARE</b>
Propone e realizza semplici esperimenti..
<b>CONFRONTARE E TRARRE CONCLUSIONI</b>
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni
<b>COMUNICARE QUANTO ESPERITO</b>
Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Ha cura di sé dell'ambiente
<b>PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE</b>
<b>Rispondere con meraviglia e stupore</b>
<b>Fare domande e porre problemi</b>
<b>Pensare sul pensiero</b>
<b>Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi</b>

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI</b>				
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b>		
Individuare relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni del mondo naturale, considerando variabili e costanti.	Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale.	Confrontare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando similarità, differenze e connessioni.		
Riconoscere le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si vive e stabilire collegamenti.	Descrivere oralmente e per iscritto semplici fenomeni della vita quotidiana con completezza e un linguaggio scientifico appropriato	Confrontare il ciclo vitale degli organismi viventi, da quelli unicellulari all'uomo e stabilire differenze e similarità.		
Trovare similarità e differenze fra oggetti fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante anche aiutandosi con opportuni strumenti.	Ipotizzare connessioni causa effetto fra fenomeni e porle a confronto mediante sperimentazioni.	Confrontare le strategie di adattamento all'ambiente degli organismi viventi e stabilire similarità e differenze.		
Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.	Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente.	Descrivere apparati, sistemi, organi del proprio corpo e il loro funzionamento.		

	Riconoscere trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche in situazioni del mondo reale.	Utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.		
	Trovare errori nelle proprie descrizioni confrontandole con un modello o griglia di autovalutazione.	Descrivere le problematiche legate all'inquinamento idrico, atmosferico, del suolo.		
	Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	Descrivere e utilizzare modelli di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.		
		Formulare proposte semplici ma originali per la soluzione dei problemi ambientali più comuni.		
		Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.		
		Giustificare le proprie scelte in merito all'interazione con l'ambiente.		