

**CLASSE PRIMA****COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA MATEMATICA****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ( PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI )****OPERARE**

Opera con grandezze numeriche entro il 20 e padroneggia abilità di calcolo in merito all'aggiungere e al togliere.

**OSSERVARE ED ESPLORARE**

Individua la posizione degli oggetti nello spazio e ne coglie le relazioni per conoscere e gestire lo spazio.

Riconosce e denomina le principali forme del piano. Classifica dati ed elementi in base a uno/due attributi, fa confronti per organizzare le informazioni secondo criteri di utilità

**RISOLVERE PROBLEMI**

Riesce a risolvere facili problemi legati alla vita quotidiana.

Decodifica testi semplici che coinvolgono aspetti logico/matematici.

**INDAGARE**

Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi attraverso situazioni concrete vissute quotidianamente.

**PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE**

**Persistere**

**Impegnarsi per l'accuratezza**

**Fare domande e porre problemi**

**Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI</b>				
<b><i>I NUMERI</i></b>	<b><i>SPAZIO E FIGURE</i></b>	<b><i>RISOLVERE PROBLEMI</i></b>	<b><i>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</i></b>	
Confrontare numerosità diverse utilizzando i quantificatori: di più - di meno, tanti quanti, etc..	Percepire la propria posizione negli spazi e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	Individua situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e li rappresenta con diagrammi.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	
Leggere e scrivere i numeri naturali, entro il 20, rappresentarli confrontarli e ordinarli sulla linea.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.	Formulare soluzioni ai problemi con una sola doanda che richiedono una sola operazione.	Rappresentare relazioni fra elementi (ordine, sequenze, ritmi e seriazioni) e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
Conoscere l'aspetto cardinale ed ordinale dei numeri entro il 20.	Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale (orale o scritta) o dal disegno.	Individuare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere.	Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, tabelle.	

Usare i simboli $>$ , $<$ e $=$ . Conoscere il valore posizionale delle unità e delle decine	Riconoscere semplici figure geometriche (bi/tridimensionali) del piano e dello spazio.		Riconoscere insiemi unitari, vuoti, sottoinsiemi.	
Contare in senso progressivo e regressivo, associando la quantità corrispondente .			Riconosce eventi certi, probabili, impossibili.	
Eeguire addizioni e sottrazioni utilizzando il linguaggio iconico.				
Esprimersi utilizzando termini noti in modo appropriato e acquisire gradualmente termini nuovi.				

**CLASSE SECONDA****COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA MATEMATICA****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ( PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI )****OPERARE**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali nell'ordine delle centinaia.

**OSSERVARE ED ESPORARE**

Riconosce elementi geometrici e figure nello spazio vissuto per coglierne aspetti significativi. Utilizza il righello in diversi contesti.

Riconosce e denomina le principali forme del piano.

Classifica dati ed elementi in base a uno/due attributi, fa confronti per organizzare le informazioni secondo criteri di utilità.

**RISOLVERE PROBLEMI**

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, attraverso situazioni concrete vissute quotidianamente

**INDAGARE**

Utilizza i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), nell'ambito di una semplice indagine.

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

**PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE**

**Persistere**

**Impegnarsi per l'accuratezza**

**Fare domande e porre problemi**

**Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI</b>				
<b><i>I NUMERI</i></b>	<b><i>SPAZIO E FIGURE</i></b>	<b><i>RISOLVERE PROBLEMI</i></b>	<b><i>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</i></b>	
Eeguire conteggi fino a 100, in senso progressivo e regressivo utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica, sulla linea dei numeri, raggruppamenti.	Utilizzare i riferimenti spaziali per comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone od oggetti.	Rappresentare graficamente e con oggetti concreti situazioni problematiche.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	
Eeguire conteggi su oggetti e confrontare i raggruppamenti.	Rappresentare graficamente spostamenti e percorsi usando i riferimenti spaziali, reticolo e coordinate.	Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione (addizione, moltiplicazione, sottrazione).	Rappresentare relazioni fra elementi (ordine, sequenze, ritmi e seriazioni) e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa.	Eeguire un semplice percorso, descriverlo verbalmente e attraverso rappresentazioni grafiche.	Individuare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere.	Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, tabelle.	
Confrontare i numeri usando la relativa simbologia.	Riconoscere e rappresentare graficamente figure geometriche piane e solide a partire dagli oggetti di uso quotidiano.		Trovare errori nei propri elaborati modificarli di conseguenza.	

Eeguire ordinamenti di numeri ordinandoli sulla retta.			Riconosce eventi certi, probabili, impossibili.	
Riconoscere i numeri cardinali, ordinali, pari e dispari.			Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, possibili, impossibili.	
Comporre e scomporre i numeri utilizzando il valore posizionale delle cifre.				
Eeguire addizioni e sottrazioni e semplici operazioni di moltiplicazione, verbalizzando le procedure.				
Calcolare a mente utilizzando le proprietà delle operazioni.				
Conoscere la moltiplicazione come schieramento, incrocio, addizione ripetuta.				

Riconoscere il concetto di doppio.				
Utilizzare la tavola pitagorica per svolgere semplici moltiplicazioni.				
Costruire raggruppamenti per dividere.				

<b>CLASSE TERZA</b>
<b>COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA MATEMATICA</b>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ( PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI )</b>
<b>OPERARE</b>
L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, eseguendo le quattro operazioni.
<b>OSSERVARE ED ESPORARE</b>
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relative all'ambiente che lo circonda.
Descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure
Utilizza il righello per il disegno geometrico e il metro per la misura.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>
Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Riesce a risolvere semplici facili problemi, descrivendo il procedimento seguito.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi.
Riconosce rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).
<b>INDAGARE</b>
Raccoglie informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), nell'ambito di un'indagine.
Legge dati rappresentati in tabelle e grafici
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.
<b>PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE</b>
<b>Persistere</b>
<b>Impegnarsi per l'accuratezza</b>
<b>Fare domande e porre problemi</b>
<b>Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni</b>



<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI</b>				
<b>I NUMERI</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	
Eeguire conteggi fino a 1000, di oggetti o eventi,, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due e tre, utilizzando quantità, grandezze, successioni numeriche.	Utilizzare i riferimenti spaziali per comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone od oggetti.	Analizzare, rappresentare e formulare soluzioni a situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	Costruire matrici di dati, organizzati in tabella e rappresentarli graficamente utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.	
Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa.	Localizzare e rappresentare graficamente oggetti nello spazio e nel piano attraverso sistemi id coordinate.	Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono due operazioni.	Trovare errori nei propri elaborati modificarli di conseguenza.	
Confrontare i numeri usando la relativa simbologia.	Eeguire un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	individuare in un problema che contiene sia dati utili sia dati inutili, i dati utili e la domanda a cui rispondere.	Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, tabelle.	
Eeguire ordinamenti di numeri ordinandoli sulla retta.	Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni perché compia il percorso desiderato.	Formulare soluzioni a problemi che richiedono l'uso delle frazioni.	Trovare errori nei propri elaborati modificarli di conseguenza.	

Eeguire ordinamenti numeri anche rappresentandoli sulla retta.	Riconoscere e rappresentare graficamente figure geometriche piane e solide.	Formulare soluzioni a problemi tratti dal mondo reale che richiedono il calcolo del perimetro di semplici figure piane.	Riconosce eventi certi, probabili, impossibili.	
Comporre e scomporre i numeri utilizzando il valore posizionale delle cifre.	Trovare errori nei propri elaborati li modifica di conseguenza.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni valide.	Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, possibili, impossibili.	
Riconoscere il valore posizionale delle cifre, in particolare dello zero.	Classificare elementi secondo uno o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche.		Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	
Calcolare a mente utilizzando le proprietà delle operazioni.	Argomentare i criteri utilizzati.			
Eeguire operazioni in tabella, in riga e in colonna.	Classificare elementi secondo uno o più criteri, formando insiemi, sottoinsiemi, intersezione di insiemi.			
Riconoscere moltiplicazione divisione come operazioni inverse.	Confrontare insiemi stabilendo relazioni fra elementi (usi delle frecce).			

Eseguire moltiplicazioni con il secondo fattore di due cifre.	Descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici (retta/ semiretta/segmento) e figure geometriche piane.			
Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.	Riconoscere i rapporti spaziali fra due linee rette (incidenza, parallelismo, perpendicolarità).			
Utilizzare le proprietà delle operazioni.	Definire e classificare i poligoni.			
Utilizzare le tabelline per il calcolo mentale	Calcolare intuitivamente il perimetro dei poligoni.			
Confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle unità di misura , alle monete utilizzate nella quotidianità.	Utilizzare strumenti (metro, orologio...) per misurare lunghezze, tempi, pesi, capacità....			
Riconoscere il concetto di frazione e i suoi termini	Utilizzare il sistema metrico decimale.			
Riconoscere la frazione decimale.				
Tradurre la frazione decimale in numero e viceversa.				

Eeguire composizioni e scomposizioni di numeri decimali.				
Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.				
Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri decimali.				
Eeguire calcoli di addizione e sottrazione con i n numeri decimali.				

**CLASSE QUARTA****COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA MATEMATICA****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ( PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI )****OPERARE**

L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali per comprendere situazioni reali.

**OSSERVARE ED ESPLORARE**

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio descrivendone le principali caratteristiche.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

**RISOLVERE PROBLEMI**

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.

Descrive il procedimento seguito e individua dove possibile diverse strategie di soluzione.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).

**INDAGARE**

Raccoglie informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici, nell'ambito di un'indagine.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi ed esponendo le proprie idee.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

**PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE**

**Persistere**

**Impegnarsi per l'accuratezza**

**Fare domande e porre problemi**

**Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI</b>				
<b><i>I NUMERI</i></b>	<b><i>SPAZIO E FIGURE</i></b>	<b><i>RISOLVERE PROBLEMI</i></b>	<b><i>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</i></b>	
Tradurre numeri interi e decimali nel nome corrispondente e viceversa.	Utilizzare i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità per descrivere rette del piano.	Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni utili le procedure di risoluzione.	Costruire matrici di dati, organizzati in tabella e rappresentarli graficamente utilizzando diagrammi, schemi, tabelle. Utilizzare le rappresentazioni per formulare giudizi.	
Riconoscere i numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine del milione.	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riprodurre figure.	Formulare soluzioni a problemi di logica	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure.	
Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numeri entro l'ordine del milione.	Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti.	Individuare i dati utili e formulare soluzioni a problemi aritmetici con dati impossibili, mancanti, impliciti.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	
Riconoscere il valore posizionale delle cifre.	Riconoscere ed scrivere e classificare in base a una o più proprietà, figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.	Formulare soluzioni a problemi con più domande esplicite e che richiedono più di due operazioni.	Trovare errori nei propri elaborati modificarli di conseguenza.	

Eeguire scomposizioni di un numero intero in polinomio con uso di potenze.	Rappresentare una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, righello, squadra e compasso e software di geometria).	Formulare soluzioni a problemi con una domanda implicita.		
Eeguire le quattro operazioni con numeri interi decimali.	Riconoscere poligoni concavi e convessi.	Formulare soluzioni a problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, le grandezze e le unità di misura.		
Utilizzare le proprietà dei numeri decimali.	Riconoscere i triangoli e i quadrilateri: parallelogrammi (quadrato, rettangolo, rombo, romboide, e trapezi).	Rappresentare graficamente problemi con tabelle e diagrammi che ne esprimono la struttura.		
Scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice in relazione alla situazione.	Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per misure e confrontare angoli.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.		
Utilizzare la proprietà distributiva nella moltiplicazione e divisione.	Calcolare il perimetro e area di poligoni attraverso la manipolazione di modelli.			

Utilizzare le espressioni per rappresentare i numeri.	Riconoscere figure isoperimetriche, congruenti, equi estese o equivalenti.			
Utilizzare strategie per il calcolo mentale.	Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.			
Eeguire la divisione con il resto fra numeri naturali interi e decimali.	Riconoscere peso lordo peso netto e tara.			
Individuare multipli e divisori di un numero.	Riconoscere costo unitario e totale.			
Eeguire la divisione con il divisore a più cifre.	Tradurre un'unità di misura in un'altra, limitatamente a quelle più comuni.			
Calcolare multipli e divisori di un numero.	Trovare errori nei propri elaborati li modifica di conseguenza.			
Riconoscere le frazioni e saper operare con esse.				
Tradurre frazioni in percentuali e viceversa.				
Utilizzare i concetti di sconto e interesse.				



Utilizzare frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.				
Utilizzare numeri interi negativi in situazioni quotidiane.				
Rappresentare numeri relativi sulla retta, confrontarli e ordinarli.				
Utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza e per la tecnica.				
Trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza.				

<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA MATEMATICA</b>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ( PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI )</b>
<b>OPERARE</b>
Legge scrive confronta rappresenta e ordina i numeri naturali, in notazione decimale, e i numeri decimali.
<b>OSSERVARE ED ESPLORARE</b>
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. .
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Opera con il concetto di perimetro e di area delle forme geometriche del piano.
Opera con il concetto di perimetro e di area delle forme geometriche del piano.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Costruisce e risolve situazioni problematiche di tipo logico e aritmetico, con più domande e operazioni, espone il procedimento risolutivo e argomenta le soluzioni prese.
<b>INDAGARE</b>
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici, nell'ambito di un'indagine.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi ed esponendo le proprie idee, confrontandosi con quelle degli altri.
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.
<b>PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE</b>
<b>Persistere</b>
<b>Impegnarsi per l'accuratezza</b>
<b>Fare domande e porre problemi</b>
<b>Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni</b>

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI</b>				
<b>I NUMERI</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	
Tradurre numeri interi e decimali nel nome corrispondente e viceversa.	Utilizzare i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità per descrivere rette del piano.	Formulare soluzioni a problemi aritmetici con dati impossibili, mancanti, impliciti.	Costruire matrici di dati, organizzati in tabella e rappresentarli graficamente utilizzando diagrammi, schemi, tabelle. Utilizzare le rappresentazioni per formulare giudizi.	
Confrontare numeri decimali.	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.	Formulare soluzioni a problemi con percentuali	Utilizzare la frequenza, la moda e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati.	
Rappresentare sulla retta numeri interi e decimali.	Riconoscere figure ruotate, traslare e riflesse applicando il concetto di isometria.	Formulare soluzioni problemi con diagrammi.	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure.	

Riconoscere i numeri natura, interi e decimali entro l'ordine delle migliaia.	Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti.	Formulare soluzioni a problemi che richiedono espressioni.	Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile o lo stato di equiprobabilità, in una coppia di eventi.	
Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali..	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.	Utilizzare le proprietà geometriche delle figure per risolvere problemi tratti dal mondo reale.	Argomentare le scelte prese in seguito al calcolo delle probabilità	
Utilizzare le proprietà dei numeri decimali.	Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetti (dall'alto, di fronte...).	Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi tratti dalla vita reale.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	
Scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice in relazione alla situazione.	Riconoscere, descrivere, classificare, riprodurre figure geometriche (nel piano e nello spazio) utilizzando gli strumenti opportuni.	Rappresentare graficamente problemi con tabelle e diagrammi che ne esprimono la struttura.	Utilizzare il calcolo combinatorio per quantificare la probabilità in casi semplici.	
Eeguire operazioni con numeri interi decimali	Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per misure e confrontare angoli.	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Trovare errori nei propri elaborati modificarli di conseguenza.	

Utilizzare le proprietà delle operazioni per calcolare.	Costruire modelli dello spazio vissuto e dei suoi elementi a livello bidimensionale e tridimensionale.			
Eseguire moltiplicazioni per 10 100 1000 di numeri interi e decimali.	Calcolare il perimetro e l'area di poligoni attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule.			
Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali.	Trovare errori nei propri elaborati li modifica di conseguenza.			
Individuare multipli e divisori di un numero	utilizzare il modello della compravendita per risolvere problemi.			
Seguire la divisione con il divisore di due cifre.				
Calcolare multipli e divisori di un numero.				
Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali.				
Utilizzare le frazioni per eseguire calcoli				

Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.				
Utilizzare sistema di notazione di numeri in uso in tempi e culture diverse dalla nostra.				
Trovare errori nei propri elaborati e modificarli.				