

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-IMPARARE A IMPARARE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)
ORIENTARSI/OSSERVARE
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
DESCRIVERE/INTERPRETARE
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Pensare in modo flessibile
Fare domande e porre problemi
Creare, immaginare, innovare.
Rispondere con meraviglia e stupore
Applicare la conoscenza acquisita a nuove situazioni
Pensare e comunicare con chiarezza e precisione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Orientarsi sulla carta a grande scala localizzando i diversi continenti, oceani, mari in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi (anche con l'utilizzo della bussola) arricchendo la propria carta mentale dell'Italia e dell'Europa in generale.	Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri del territorio italiano e delle macro-regioni europee negli elementi fisici e antropici anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.	
Orientarsi in modo guidato con foto aeree, immagini da satellite e carte geografiche adeguate per produrre informazioni utili alla conoscenza dell'Italia e dell'Europa in generale.	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali del proprio Comune, della propria regione, dell'Italia e dell'Europa in generale.	Conoscere elementi del paesaggio italiano ed europeo come patrimonio naturale e culturale.	Coglie in termini di spazio semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.	
			Utilizzare modelli interpretativi essenziali degli assetti territoriali, locali e nazionali esaminati, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)****ORIENTARSI/OSSERVARE**

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

DESCRIVERE/INTERPRETARE

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE

Pensare in modo flessibile

Fare domande e porre problemi

Creare, immaginare, innovare.

Rispondere con meraviglia e stupore

Applicare la conoscenza acquisita a nuove situazioni

Pensare e comunicare con chiarezza e precisione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Orientarsi sulla carta a grande scala localizzando i diversi continenti, oceani, mari in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi (anche con l'utilizzo della bussola) arricchendo la propria carta mentale degli stati europei.	Classificare e analizzare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri del territorio degli stati europei negli elementi fisici e antropici anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.	
Orientarsi in modo guidato con foto aeree, immagini da satellite e carte geografiche adeguate per produrre informazioni utili alla conoscenza degli stati europei	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali degli stati europei.	Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale.	Comprende in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.	
			Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)
ORIENTARSI/OSSERVARE
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
DESCRIVERE/INTERPRETARE
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Pensare in modo flessibile
Fare domande e porre problemi
Creare, immaginare, innovare.
Rispondere con meraviglia e stupore
Applicare la conoscenza acquisita a nuove situazioni
Pensare e comunicare con chiarezza e precisione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	
Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'uso dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	
			Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	