

CLASSE PRIMA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)
COORDINARE IL CORPO E IL MOVIMENTO
L'alunno utilizza schemi motori di base (camminare, correre, rotolare, strisciare) nei diversi esercizi-gioco; compie semplici azioni con coordinazione, tenendo conto delle caratteristiche dell'ambiente.
ESPRIMERSI
Esegue gesti e azioni con finalità espressive e comunicative.
GIOCARE
Gioca con i compagni riconoscendo e rispettando le regole.
PRENDERSI CURA DELLA SALUTE PROPRIA E ALTRUI
Si prende cura della propria igiene personale
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Persistere
Gestire l'impulsività
Impegnarsi per l'accuratezza

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i>	<i>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA- ESPRESSIVO COMUNICATIVA</i>	<i>IL GIOCO, LE REGOLE, LO SPORT E IL FAIR PLAY</i>	<i>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i>	
Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizzare giochi, anche derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole..	Riconoscere alcuni comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	

CLASSE SECONDA**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)****COORDINARE IL CORPO E IL MOVIMENTO**

L'alunno utilizza schemi motori e posturali, muovendosi nello spazio, anche in contesti nuovi, evitando situazioni di rischio.

ESPRIMERSI

È in grado di assumere posture e compiere gesti e azioni con finalità comunicative, anche in forma personale.

GIOCARE

Partecipa nelle diverse situazioni di gioco motorio con agilità, nel rispetto degli altri

PRENDERSI CURA DELLA SALUTE PROPRIA E ALTRUI

Comprende che movimento e benessere sono collegati.

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE

Persistere

Gestire l'impulsività

Impegnarsi per l'accuratezza

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA- ESPRESSIVO COMUNICATIVA	IL GIOCO, LE REGOLE, LO SPORT E IL FAIR PLAY	SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.)	Utilizzare modalità espressive corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.	Partecipare a giochi organizzati anche a squadre.	Riconoscere ed utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	
	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare.	Riconoscere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Aver cura del proprio materiale (scarpe, magliette ...).	
		Sperimentare l'importanza della cooperazione nel gioco di squadra.	Applicare le regole base della pulizia e dell'igiene personale.	
		Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti e quegli altrui.	Percepire le sensazioni di benessere che il movimento può esercitare sul proprio corpo.	

CLASSE TERZA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)
COORDINARE IL CORPO E IL MOVIMENTO
L'alunno si muove, in situazioni motorie complesse, in modo coordinato, cercando di curare i gesti motori sia in giochi individuali che di gruppo.
ESPRIMERSI
Utilizza con consapevolezza il linguaggio corporeo per comunicare le proprie emozioni e sentimenti.
GIOCARE
Partecipa al gioco nel rispetto di regole e ruoli.
PRENDERSI CURA DELLA SALUTE PROPRIA E ALTRUI
Comprende l'importanza del costante movimento per il proprio benessere psicofisico.
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Persistere
Gestire l'impulsività
Impegnarsi per l'accuratezza

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA- ESPRESSIVO COMUNICATIVA	IL GIOCO, LE REGOLE, LO SPORT E IL FAIR PLAY	SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare/lanciare ...) provando a organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizzare modalità espressive corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza, mettendo in evidenza contenuti emozionali.	Cogliere l'importanza del ripeto delle regole nella competizione sportiva.	Riconoscere ed utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	
Controllare e gestire le condizioni di equilibrio del proprio corpo.		Partecipare a giochi tradizionali collettivamente.	Aver cura del proprio materiale (scarpe, magliette ...).	
Eeguire movimenti in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità).		Riconoscere e applicare correttamente le modalità esecutive di numerosi giochi di movimento.	Applicare le regole base della pulizia e dell'igiene personale.	
Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.			Percepire le sensazioni di benessere che il movimento può esercitare sul proprio corpo.	

CLASSE QUARTA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)
COORDINARE IL CORPO E IL MOVIMENTO
L'alunno si muove con destrezza, anche in situazioni nuove, padroneggiando con maggior precisione le abilità e gli schemi motori in forme sempre più combinate e complesse.
ESPRIMERSI
Riesce a trasmettere contenuti emozionali attraverso gesti, anche su base ritmica.
GIOCARE
Collabora nel rispetto delle regole e dei ruoli nei giochi-sport sperimentati
PRENDERSI CURA DELLA SALUTE PROPRIA E ALTRUI
Comprende la relazione tra benessere, movimento (e alimentazione), mettendo in atto comportamenti improntati ad uno stile di vita salutare
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Persistere
Gestire l'impulsività
Impegnarsi per l'accuratezza
Gestire rischi responsabili

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA- ESPRESSIVO COMUNICATIVA	IL GIOCO, LE REGOLE, LO SPORT E IL FAIR PLAY	SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
Organizzare schemi motori coordinando movimenti diversi.	Utilizzare modalità espressive differenti per trasmettere contenuti emozionali attraverso gesti e movimento, occupando lo spazio in modo organico anche in riferimento ai compagni.	Partecipare a giochi sportivi individuali e di squadra.	Utilizzare in modo corretto e consapevole gli attrezzi e gli spazi delle attività.	
Riconoscere traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando la musica e le strutture ritmiche.	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.	Utilizzare in modo consapevole il proprio materiale e quello degli altri.	
		Collaborare all'interno delle varie occasioni di gioco.	Stabilire una corrispondenza fra igiene, corretta alimentazione e gioco-sport.	
		Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dall'esperienza personale proponendo indicazioni e regole.	Essere consapevoli delle sensazioni di benessere che il movimento può esercitare sul proprio corpo.	

CLASSE QUINTA**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)****COORDINARE IL CORPO E IL MOVIMENTO**

L'alunno padroneggia gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento spazio-temporale, in situazioni di giocosport; sperimenta diverse gestualità tecniche.

ESPRIMERSI

L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

GIOCARE

Collabora nel rispetto delle regole e dei ruoli nei giochi-sport sperimentati

PRENDERSI CURA DELLA SALUTE PROPRIA E ALTRUI

Agisce rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri, anche in contesti extrascolastici e riconosce che il proprio benessere psico-fisico è legato al movimento e a uno stile di vita corretto.

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE

Persistere

Gestire l'impulsività

Impegnarsi per l'accuratezza

Gestirerischi responsabili

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI				
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA- ESPRESSIVO COMUNICATIVA	IL GIOCO, LE REGOLE, LO SPORT E IL FAIR PLAY	SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando schemi differenti di movimento.	Elaborare sequenze di movimento utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.	Riconoscere e applicare i principali elementi che costituiscono e regolano alcune discipline sportive.	Utilizzare in modo corretto e responsabile gli attrezzi sempre più complessi e gli spazi di attività.	
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando la musica e strutture ritmiche, sia individualmente che in gruppo con finalità espressive e comunicative.	Svolgere un ruolo attivo, significativo e leale nelle attività di gioco sport individuale e di squadra.	Utilizzare in modo consapevole il proprio materiale e quello degli altri.	
		Collaborare all'interno delle varie occasioni di gioco.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	

		Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole.	Interiorizzare i principi fondamentali per una sana ed equilibrata alimentazione.	
--	--	--	---	--