



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA

Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019

C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173

www.kennedyovest3.edu.it

bsic887001@istruzione.it; bsic887001@pec.istruzione.it



**CURRICOLO VERTICALE
DI
EDUCAZIONE CIVICA**

Approvato in Collegio Docenti 08/02/2021 delibera n. 33

Prima stesura Febbraio 2021

INTRODUZIONE

L'istituzione scolastica assume a pieno titolo e come obiettivo irrinunciabile della propria **mission l'insegnamento dell'Educazione civica**. La scuola è la prima palestra di democrazia, un laboratorio di cittadinanza, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli studenti si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli allievi iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'Istituto, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, e dalle successive Linee Guida emanate con Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha elaborato un **Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione** che offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, in grado di favorire l'apprendimento di tutti e di ciascuno, affinché si sviluppino atteggiamenti capaci di promuovere competenze utili alla vita propria e degli altri.

La **trasversalità dell'insegnamento** offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Per la realizzazione di tale importante traguardo è fondamentale rinsaldare ulteriormente la **collaborazione con le famiglie**, volta alla promozione, sia a casa che a scuola, di abiti mentali improntati ad una cittadinanza cui siano sempre chiari diritti, doveri e regole di convivenza, nonché sfide del presente e del futuro, che chiamano ciascuno ad un personale e maturo contributo. Il nuovo insegnamento si connota per trasversalità, anche in ragione della pluralità dei traguardi di competenza attesi, non riconducibili ad una singola disciplina né esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina o ogni area di apprendimento, quindi, contribuisce sinergicamente all'integrata formazione civica e sociale di ogni alunno, nel rispetto ed in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi tempi della loro maturazione e del loro sviluppo cognitivo.

I tre nuclei concettuali

Il Curricolo di Educazione Civica si articola e si snoda attorno a tre nuclei concettuali:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**
- 4.**

Valutazione

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dalle valutazioni espresse dai docenti del team o del Consiglio di Classe. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dalla L. 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento ai traguardi di competenza inseriti nel curriculum di Istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Il D.Lgs. 6272017 dispone che la valutazione del comportamento si riferisca allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: pertanto, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe o del team docenti, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Inoltre il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato per le classi terze della Scuola secondaria di primo grado.

Scuola e famiglia

La norma prevede che il Patto educativo di corresponsabilità sia esteso anche alla scuola primaria. Per rafforzare la collaborazione con le famiglie tale documento può essere integrato con elementi che valorizzino l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e sensibilizzino gli studenti alla cittadinanza responsabile.

Scuola e territorio

È data facoltà alle scuole, nell'ambito della loro autonomia, di avviare esperienze extra-scolastiche per integrare e/o potenziare l'insegnamento dell'educazione civica tramite la costituzione di reti anche di durata pluriennale con:

- altri soggetti istituzionali;
- con il mondo del volontariato e del Terzo settore;
- con i Comuni (su conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali, conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi).

La struttura dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nel Curricolo d'Istituto

Affidato in contitolarità a tutti i docenti, l'insegnamento trasversale di Cittadinanza e Costituzione nel curricolo di istituto consta di un orario, per ciascun anno di corso, **non inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti; il curricolo di IRC e le attività previste per AAIRC rientrano per intero ed a pieno titolo nell'offerta formativa trasversale di Educazione Civica.

Per ciascuna classe è individuato un docente con ruolo di coordinamento, cui è assegnato altresì il compito, in sede di valutazione periodica e finale, di formulare la proposta di voto per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, in base alle valutazioni espresse dai docenti contitolari dell'insegnamento rispettivamente nel corso del primo e del secondo quadrimestre.

Le ore di insegnamento di Educazione Civica sono così suddivise

SCUOLA PRIMARIA

MONTE ORE ANNUO CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA					
SCUOLA PRIMARIA					
PRIMO QUADRIMESTRE					
	AREA LINGUISTICA (italiano inglese)	AREA MATEMATICA SCIENTIFICA TECNOLOGICA (matematica, scienze, tecnologia)	AREA STORICO GEOGRAFICA (storia, geografia)	AREA ESPRESSIVA (arte e immagine, musica, educazione fisica)	TOTALE ORE
NUMERO MINIMO ORE PER AREA	4	4	4	4	16
NUMERO MINIMO VALUTAZIONI PER AREA	1	1	1	1	4
SECONDO QUADRIMESTRE					
	AREA LINGUISTICA (italiano inglese)	AREA MATEMATICA SCIENTIFICA TECNOLOGICA (matematica, scienze, tecnologia)	AREA STORICO GEOGRAFICA (storia, geografia)	AREA ESPRESSIVA (arte e immagine, musica, educazione fisica)	TOTALE ORE
NUMERO MINIMO ORE PER AREA	5	4	4	4	17
NUMERO MINIMO VALUTAZIONI PER AREA	1	1	1	1	4

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA												
PRIMO QUADRIMESTRE												
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Francese	Musica	Arte E Immagin	Educazio Fisica	Tecnolog	Totale
NUMERO MINIMO O PER DISCIPLINA	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	16
NUMERO MINIMO VALUTAZIONI DISCIPLINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
SECONDO QUADRIMESTRE												
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Francese	Musica	Arte E Immagin	Educazio Fisica	Tecnolog	Totale
NUMERO MINIMO O PER DISCIPLINA	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	17
NUMERO MINIMO VALUTAZIONI DISCIPLINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11

IC KENNEDY OVEST 3 Approvato in Collegio docenti 17/12/2020 delibera n. 30 - Approvato in Consiglio di Istituto 18/12/2020 delibera n. 59

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
I.C. OVEST 3**

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA -SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Stesura e aggiornamento: Febbraio 2021

TRAGUARDI IN USCITA FINE SCUOLA DELL'INFANZIA

**Sviluppa il senso dell'identità personale e l'altrui identità.
Comprende l'importanza della cura di sé acquisendo prime forme di autonomia personale.
Conosce e comprende che esistono delle regole da rispettare.
Partecipa alle esperienze con curiosità, ascolta e comprende le consegne.
Gioca e condivide con i pari spazi, materiali e risorse.
Si relaziona con l'ambiente secondo le regole stabilite e si accorge dei cambiamenti esperiti.
Usa ed esplora criticamente messaggi proposti a livello multimediale.
Conosce il funzionamento di semplici macchine e le usa in sicurezza.**

MACROAREA "COSTITUZIONE E DIRITTI"	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della propria identità e del gruppo di appartenenza (sezione, scuola, famiglia, comunità) 	Il nome Appartenenza al gruppo: sezione, coetanei, scuola, famiglia, quartiere
Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'altro da sé come portatore di conoscenze, emozioni, sentimenti e valori. - Riflettere su domande di senso riguardanti le questioni etiche. 	Le mie e le nostre conoscenze. Le emozioni e i sentimenti (gioia, paura, tristezza, rabbia, felicità)
Relazione e Alterità	<ul style="list-style-type: none"> - Incontrare e relazionarsi con l'altro rispettando i diversi punti di vista e adottando le regole di comportamento comuni 	Io, te, noi

Partecipazione e Azione	<ul style="list-style-type: none"> - Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; saper argomentare e confrontarsi con gli altri sostenendo le proprie ragioni 	Partecipazione, condivisione, collaborazione
MACROAREA “SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE”	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA’
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, conoscere e rispettare l’ambiente naturale che ci circonda e in cui si vive 	Io osservatore dell’ambiente circostante Curiamo le piante, i fiori, i frutti del nostro giardino
Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con attenzione i cambiamenti che avvengono in se stesso e negli altri. - Curare il proprio corpo dal punto di vista igienico 	Il mio corpo cresce con me Sono autonomo (bagno, pranzo, vestizione, cura del materiale)
Relazione e Alterità	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con le diverse forme di vita presenti nell’ambiente circostante (uomini, natura e animali) rispettando i valori di cui sono portatori 	Rispetto delle regole di comportamento nei confronti dell’ambiente e di chi ci vive
Partecipazione e Azione	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con responsabilità le risorse a disposizione (materiali, strumenti) comuni a tutti 	Utilizzo delle risorse in possesso in modo responsabile (no allo spreco)
MACROAREA “CITTADINANZA DIGITALE”	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA’
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> - Essere accompagnato a raccontare se stessi attraverso la strumentazione digitale 	Fruizione di video, audio e fotografie di cui sono protagonisti
Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> - Offrire opportunità di espressione di sé secondo un canale virtuale 	Esprimersi in diverse forme artistiche (cinema, teatro)
Relazione e Alterità	<ul style="list-style-type: none"> - Permettere ai bambini di condividere spazi e tempi con i compagni utilizzando strumenti multimediali 	Sperimenta alcuni strumenti tecnologici dal punto di vista scolastico
Partecipazione e Azione	<ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare i bambini alla conoscenza digitale per sperimentare linguaggi (audiovisivi) e riflettere sull’utilizzo; - Avvicinare i bambini al pensiero procedurale. 	Visione di “film d’animazione” e cartoni animati con la conduzione dell’insegnante Attività di coding.

**CLASSE PRIMA E CLASSE SECONDA
SCUOLA PRIMARIA**

<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui vive. Comprende l'importanza delle regole nei vari contesti sociali. Si impegna per portare a termine un lavoro individuale e/o cooperativo. Ha atteggiamenti di rispetto nei confronti degli altri e utilizza il dialogo per costruire relazioni. Partecipa a momenti collettivi legati alla memoria storica e civile del territorio. Comprende l'importanza di uno stile di vita salutare. Usa, con l'aiuto di un adulto, le tecnologie digitali.</p>		
MACROAREE "COSTITUZIONE E DIRITTI"	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'
DIGNITÀ' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i propri bisogni. - Conoscere le emozioni. - Assumere un comportamento corretto verso il cibo. - Comprendere che il tempo del bambino prevede più momenti. 	<p>I bisogni dell'essere umano. Le emozioni L'importanza del cibo e dell'alimentazione, seguendo il ciclo stagionale. Il tempo del gioco, il tempo libero, il tempo dello studio, il tempo dello sport.</p>
IDENTITÀ' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i gruppi sociali a cui appartiene e individuare le caratteristiche. - Comprendere che in ogni gruppo sociale ci sono delle regole di convivenza. - Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti. 	<p>La famiglia, il gruppo classe, il gruppo amicale, il quartiere, la parrocchia, il gruppo sportivo, il tricolore come segno di appartenenza alla nazione italiana. Le regole e la loro funzione. La capacità di autoregolarsi nei momenti non strutturati (ricreazione, post-mensa, gioco libero)</p>
RELAZIONE E	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio pensiero. 	I diritti del fanciullo.

DIGNITÀ' DELLA PERSONA	- Comprendere le funzioni d'uso di dispositivi elettronici al fine di soddisfare i bisogni di cui è portatore	Laboratori per la comprensione dell'utilizzo delle "macchine" nel rispetto dei pericoli insiti nell'uso (<i>comprendere il diritto alla salute relativamente ai rischi delle TIC</i>)
IDENTITÀ' E APPARTENENZA	- Comprendere di appartenere al gruppo classe anche relativamente all'utilizzo con gli adulti di piattaforme per la comunicazione scolastica	Lezioni in Dad Fruizione di materiali prodotti con strumenti digitali che raccontano il loro vissuto.
RELAZIONE E ALTERITÀ'	- Condividere i materiali e strumenti nel rispetto dei bisogni dell'altro	Laboratori di tecnologia e lavori di gruppo
PARTECIPAZIONE AZIONE	- Attivarsi nel ruolo assegnato per le procedure di utilizzo delle TIC	Laboratorio informatico per la prima alfabetizzazione

**CLASSE TERZA E CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA**

MACROAREE "COSTITUZIONE E DIRITTI"	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
DIGNITÀ' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che ogni persona ha punti di forza da valorizzare e punti di debolezza da accettare. - Comprendere che ogni persona è portatrice di diritti. - Prendere coscienza che ciascuno si costruisce il proprio percorso di vita anche in base alle scelte fatte e agli stili di vita assunti. - Conoscere elementi di educazione alla salute in termini di promozione e prevenzione. - Comprendere come le emozioni influenzino il comportamento. - Comprendere la figura dell'anziano come portatore di esperienza e di aiuto alle famiglie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività per prendere consapevolezza di sé - Life skills training (l'assertività) -I diritti del fanciullo -La "salute" nella sua ampia accezione come valore da promuovere (l'OMS): -principi di una corretta alimentazione -norme igienico-sanitarie -l'attività fisica e lo sport -Le emozioni - Accoglienza delle unicità e delle diversità: l'anziano e la famiglia - Ricorrenze che celebrano i ruoli all'interno della famiglia

IDENTITÀ' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che l'individuo fa parte di una comunità che ha radici storiche. - Individuare nella storia di persone diverse e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune. - Conoscere quali sono i gruppi sociali a cui l'alunno appartiene. - Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona - Comprendere il valore sociale della regola. - Conoscere la Costituzione dello Stato italiano - Conoscere la valenza sociale del lavoro. - Sviluppare il senso di appartenenza a realtà nazionali. - Conoscere le festività del calendario civile. 	<ul style="list-style-type: none"> -La storia del quartiere: ricerca e d uso delle relative fonti -Iniziative del territorio (es. Comitato di quartiere) -I segni distintivi delle comunità di appartenenza: famiglia, scuola, parrocchia, gruppo religioso, gruppo sportivo, gruppo per attività del tempo libero -I servizi del territorio -Le regole in alcuni spazi sociali -La Carta costituzionale -Il Consiglio comunale dei ragazzi -I settori lavorativi alla base dell'economia di un Paese -La Festa nazionale dei lavoratori (I maggio) -L'Inno di Mameli -Il Tricolore - La giornata della memoria - La giornata dei diritti del fanciullo - La giornata contro il bullismo e cyberbullismo - 25 aprile
RELAZIONE E ALTERITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza che ciascuno ha un ruolo all'interno di un gruppo. - Imparare l'autocontrollo per gestire situazioni di conflitto. 	<ul style="list-style-type: none"> -La leadership -I ruoli nel gruppo per cooperare (cooperative learning) -Attività laboratoriali -la negoziazione, l'assertività

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore interpersonale dell'amicizia, per creare legami significativi e prendersi cura di qualcuno o qualcosa. - Comprendere il metodo dialogico come strumento di comunicazione interpersonale rispettoso e democratico. - Conoscere e rispettare le diversità etnico-religioso-culturali. - Educare alla convivenza pacifica tra i popoli. - Comprendere che la promozione di una cultura della legalità è affidata agli organi preposti alla salvaguardia della sicurezza ma anche ai singoli cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività per promuovere l'ascolto attivo ed empatico. -Attività per conoscere e promuovere l'utilizzo consapevole di un linguaggio rispettoso (verbale e non) -Il dialogo interculturale -Narrazione corale e intreccio di storie di vita per dare visibilità e voce a ciascun alunno/a -La pace tra i popoli -Iniziativa promossa in raccordo con la Biblioteca della Legalità presente nel nostro Istituto scolastico (sede presso edificio scolastico Kennedy) -I fatti storici e le ricorrenze sociali per riflettere e non dimenticare: -La Giornata della Memoria (27 gennaio) -La Giornata della Liberazione (25 aprile) -La ricorrenza della strage di Piazza della Loggia (28 maggio) -Le forze dell'ordine pubblico
<p>PARTECIPAZIONE AZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - All'interno del gruppo/comunità di appartenenza, mettere in atto comportamenti collaborativi e inclusivi. - Utilizzare i propri saperi e le proprie risorse per il bene della comunità. - Vivere momenti di cooperazione e solidarietà per tutelare le categorie sociali più deboli. - Comprendere il valore dell'altruismo come aiuto gratuito e incondizionato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Progetti d'istituto e di plesso - Attività di classe per vivere concretamente situazioni di problem solving, pensiero creativo e pensiero critico (compito esperto e compito di realtà) -Attività per conoscere e sostenere varie forme di disabilità e svantaggio -La giornata della disabilità -La solidarietà e il volontariato

MACROAREE "SOSTENIBILITÀ' AMBIENTALE"	OBIETTIVI	CONTENUTI /ATTIVITA'
DIGNITÀ' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti e stili di vita salutari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ed iniziative relative a educazione alla salute, ad educazione alimentare e ad educazione al movimento e allo sport
IDENTITÀ' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio in cui è collocato l'edificio scolastico per imparare il percorso casa-scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> -attività relative ad educazione stradale -Progetti e/o iniziative del Comitato di quartiere o del Comune -La mobilità sostenibile
RELAZIONE E ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la collaborazione con il territorio, gli Enti locali e le famiglie - Salvaguardare il territorio come bene comune. - Interrogarsi sui comportamenti individuali e collettivi per prevederne le conseguenze. - Conoscere alcuni principi di educazione ambientale - Valorizzare le bellezze naturali, artistiche e monumentali del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -La tutela del territorio -Collaborazioni con il Comitato di quartiere -Compiti di realtà (individuare un problema ambientale, analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione) -Le risorse energetiche eco-sostenibili Elementi naturalistici, artistici, storici, monumentali presenti sul proprio territorio
PARTECIPAZIONE AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Curare gli spazi comuni dell'edificio scolastico. - Conoscere norme comportamentali di ed alla salute e alla sicurezza nell'ottica della prevenzione. 	<p>Gli spazi della scuola -Incarichi, turnazione delle classi per gestire e mantenere in ordine il giardino, la biblioteca, la palestra, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Applicare le norme per contenere pandemia da Cov-sars-2 -Esercitazioni pratiche e prove di evacuazione di plesso per affrontare casi di emergenza (incendio, terremoto)

MACROAREA CITTADINANZA DIGITALE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA
DIGNITÀ' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> - -Prendere coscienza che il mondo del web è un grande raccoglitore fluido di idee, esperienze e stimoli diversi e contraddittori. - -Imparare quelle abilità emotive e cognitive che permettano di comprendere l'utilizzo e i meccanismi dei social media - -Comprendere l'uso di dispositivi di comunicazione ed informazione. - - -Utilizzare il pc con la supervisione dell'insegnante usando le funzioni principali. - - -Comprendere le conseguenze di un uso eccessivo o scorretto di questi dispositivi. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli strumenti di comunicazione e informazione - Attività di cura e promozione della salute e della persona (es. Le Life skills- attività proposte dall'ATS di Brescia) -Classroom e Meet -Software didattici -Accendere e spegnere pc e monitor, usare i software di scrittura, Powerpoint -I rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici (ed.alla salute)
IDENTITÀ' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - -Saper selezionare, organizzare, mettere in relazione e utilizzare informazioni prese dal mondo web in modo consapevole. - Riconoscersi appartenenti a comunità sempre più grandi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerche individuali e di gruppo -Cittadinanza europea -Il mondo come "villaggio globale"
RELAZIONE E ALTERITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le molteplici funzioni che l'immagine svolge. - Imparare a ricercare e selezionare informazioni nei siti affidabili e autorevoli attraverso il confronto critico di fonti diverse. - Utilizzare il web come strumento di educazione alla cittadinanza attiva per prevenire forme di emarginazione sociale e di analfabetismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le immagini pubblicitarie (aspetti informativi ed emotivi) -Il fenomeno delle "fake news"
PARTECIPAZIONE AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - -Comprendere il ruolo e le funzioni dei social media in una società democratica. - -omprendere l'utilizzo dei social media - Comprendere le conseguenze di un uso scorretto dei social media (che nuoce a se stessi e agli altri) 	<ul style="list-style-type: none"> -La libertà di espressione -Il bisogno fondamentale di comunicare (vari linguaggi) -Il fenomeno del cyberbullismo

	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare in modo consapevole e responsabile le informazioni prese dal mondo web per studiare e fare ricerche scolastiche.	<ul style="list-style-type: none">-Gli aspetti positivi dei social media-La didattica a distanza-Compito di realtà-Compito esperto-Studio personale-Lavoro di gruppo
--	---	---

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente inteso come sistema territoriale ed ecologico.

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.

Si impegna per portare a compimento il lavoro individuale o di gruppo.

E' consapevole della necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale.

Acquisisce norme di uno stile di vita salutare.

Partecipa a momenti collettivi legati alla memoria storica e civile del territorio.

Usa in modo responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti, per ricercare informazioni e interagire con altre persone.

Nota per la classe quinta

Nell'ottica della necessaria sperimentazione e in una prospettiva di sviluppo verticale del curricolo, la colonna dei contenuti/attività/oggetti di sapere presenta proposte generali che possono essere dettagliate, per scelta del singolo team dei docenti, riutilizzando quanto proposto nella terza colonna della sezione "classi terza e quarta". Si suppone infatti che nel corrente anno non si riesca a dare spazio a tutte le attività proposte nel presente curricolo.

MACROAREE "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ
DIGNITÀ' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none">- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri.- Riconoscere la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali. - Essere consapevole dell'adeguatezza dei comportamenti adottati.	I diritti e doveri dei bambini Infanzia negata e povertà educativa

IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di sé, delle proprie capacità e delle proprie difficoltà. - Riconoscersi in un contesto personale, familiare e amicale. - Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità scolastica e territoriale 	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Progetto di accoglienza Progetti a classi aperte Progetti in collaborazione con il Consiglio di quartiere</p>
RELAZIONE E ALTERITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e accettare le diversità individuali. - Assumere un atteggiamento rispettoso e collaborativo nei confronti dell'altro. - Riconoscere i ruoli sociali all'interno della comunità scolastica. 	<p>Progetto accoglienza Laboratori interculturali Progetto continuità Regolamento di classe e d'Istituto</p>
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere parte alle attività scolastiche in modo responsabile. - Partecipare a iniziative promosse sul territorio legate al calendario civile e a particolari ricorrenze. 	<p>Il calendario civile</p>
MACROAREE "SOSTENIBILITÀ"	OBIETTIVI	OGGETTI DI SAPERE (CONTENUTI DI RIFERIMENTO)
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia del benessere personale. - Assumere atteggiamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita 	<p>Educazione all'affettività Educazione alimentare Educazione ambientale Educazione allo sport</p> <p>Life skills training</p>
IDENTITÀ' E	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i servizi del territorio offerti al cittadino 	<p>Servizi alla persona e al cittadino, luoghi di</p>

APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel proprio contesto territoriale le situazioni di scarsa tutela o di rischio ambientale. - Conoscere e apprezzare i beni artistici del proprio territorio. 	<p>aggregazione, associazioni culturali e di protezione civile</p> <p>L'occupazione del suolo L'inquinamento ambientale</p> <p>Storia del paesaggio: edifici storico- monumentali della città.</p>
RELAZIONE E ALTERITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli organismi che a livello locale si occupano di sostenibilità ambientale e comprendere l'importanza per la collettività delle iniziative promosse. 	<p>Associazioni ambientaliste e loro mission</p>
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi muovere in sicurezza nel contesto urbano in qualità di pedone e ciclista. - Saper adottare le corrette procedure in situazioni di emergenza. - Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente nell'ottica del bene comune. 	<p>Educazione stradale</p> <p>Protocollo anti covid-19 Protocollo di evacuazione</p> <p>Educazione ambientale</p>
MACROAREE "CITTADINANZA DIGITALE"	OBIETTIVI	OGGETTI DI SAPERE (CONTENUTI DI RIFERIMENTO)
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza della riservatezza dei dati personali. 	<p>La Web reputation</p>
IDENTITÀ' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente il proprio account personale. - Conoscere i rischi connessi alla diffusione dei dati personali 	<p>L'identità digitale</p>

RELAZIONE E ALTERITÀ'	<ul style="list-style-type: none">- Saper adottare comportamenti adeguati in contesti virtuali formali e non formali.	La netiquette
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Usare consapevolmente alcune applicazioni web per ricercare informazioni, e realizzare semplici artefatti multimediali.	Educazione alla legalità: prima informazione sul copyright

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI IN USCITA FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la società civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

**CLASSE PRIMA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

MACROAREE “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”	OBIETTIVI	OGGETTI DI SAPERE (CONTENUTI DI RIFERIMENTO)
Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e riconoscere nel contesto dell’agire quotidiano i propri diritti e i doveri ad essi collegati. - Riflettere sulla correttezza dei propri comportamenti nei confronti dei pari e delle figure adulte. 	<p>Diritti/doveri e libertà responsabile</p> <p>La convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</p>
IDENTITÀ’ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza - Riconoscere la classe come nuovo gruppo di appartenenza e collaborare per il suo funzionamento. - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità territoriale e nazionale. 	<p>Life skills training</p> <p>I simboli identitari: bandiere, inni, feste e tradizioni.</p>
RELAZIONE E ALTERITÀ’	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e accettare all’interno di un gruppo le diversità individuali, sociali e culturali. - Collaborare con gli altri rispettando il patto di comunità condiviso. - Analizzare Regolamenti valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. - Conoscere compiti e funzioni degli organismi istituzionali locali, regionali e nazionali. 	<p>Laboratori interculturali Progetto continuità</p> <p>Il regolamento di classe Il patto di responsabilità Il regolamento d’istituto Il Comune, la Città metropolitana, i Municipi La Regione Lo Stato Repubblicano</p>

PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere parte alle attività scolastiche, assumendo incarichi di responsabilità. - Partecipare a iniziative di sensibilizzazione su tematiche sociali e civili. - Praticare forme di solidarietà 	<p>Il calendario civile</p> <p>Il consiglio comunale dei ragazzi</p> <p>Progetti di solidarietà</p>
MACROAREE “SOSTENIBILITÀ”	OBIETTIVI	OGGETTI DI SAPERE (CONTENUTI DI RIFERIMENTO)
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti improntati ad un sano e corretto stile di vita - Individuare le modalità corrette a tutela della persona e dell’ambiente 	<p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione ambientale: consumo e utilizzo critico delle risorse ambientali.</p> <p>Life skills training</p>
IDENTITÀ’ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e apprezzare i beni ambientali e il patrimonio artistico-culturale italiano. - Conoscere e comprendere le situazioni di rischio ambientale presenti sul territorio italiano. 	<p>I luoghi dell’arte: musei e pinacoteche</p> <p>Itinerari artistici</p> <p>L’articolo 9 della Costituzione</p> <p>Progetti in collaborazione con il FAI</p> <p>Educazione ambientale: aree ad alto tasso di inquinamento i cambiamenti climatici il rischio idrogeologico la gestione dei rifiuti</p>

RELAZIONE E ALTERITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere il valore e l'importanza delle iniziative promosse da organismi nazionali per lo sviluppo sostenibile. 	<p>Attività in collaborazione con associazioni ambientaliste</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati in situazione di emergenza. - Prendere parte a progetti a tutela dell'ambiente. 	<p>Protocollo di evacuazione Protocollo anti covid-19</p> <p>Progetti ambientali (Progetto A2a, Progetto Parco delle Colline).</p>
MACROAREE "CITTADINANZA DIGITALE"	OBIETTIVI	OGGETTI DI SAPERE (CONTENUTI DI RIFERIMENTO)
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza della riservatezza dei dati personali. 	La web reputation
IDENTITÀ' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire un account personale o istituzionale. - Saper proteggere la propria identità digitale. 	Identità digitale: impostazioni di condivisione
RELAZIONE E ALTERITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali regole per una navigazione sicura nel web. - Saper sviluppare relazioni corrette in un contesto virtuale riconoscendo le situazioni di rischio. 	<p>La Netiquette</p> <p>Social network: haters, trolls "senza paura" - liberi dal bullismo (applicazione del Miur)</p>
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Navigare consapevolmente nel web per selezionare informazioni, documentarsi e produrre artefatti Multimediali. 	Motori di ricerca e programmi applicativi

**CLASSE SECONDA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

MACROAREE “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”	Obiettivi	Oggetti di sapere (contenuti di riferimento)
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Riflettere sul valore della propria persona e sull'importanza del rispetto per se stessi.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri dello studente</p>	<p>Patto di corresponsabilità Statuto degli studenti e delle studentesse</p>
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<p>Riconoscere i propri punti di forza. Saper adottare strategie adeguate per superare le proprie difficoltà. Contribuire al buon funzionamento del gruppo classe.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea.</p>	<p>Life skills training</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>I diritti civili, politici e sociali</p> <p>L'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea</p>
RELAZIONE E ALTERITÀ	<p>Confrontarsi, saper mediare e superare i conflitti.</p> <p>Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, sociali, culturali e religiose.</p> <p>Riconoscere gli stereotipi (sociotipi) con cui viene stigmatizzato il diverso.</p>	<p>Laboratori interculturali</p> <p>Cittadinanza vissuta nel contesto dell'agire quotidiano</p> <p>Itinerario nella memoria: “Le pietre d’inciampo” Come nasce un pregiudizio</p>

	Distinguere tra uguaglianza formale e sostanziale.	L'articolo 3 della Costituzione La tutela delle minoranze
PARTECIPAZIONE E AZIONE	Assumere comportamenti responsabili in relazione alle iniziative proposte. Dimostrare di avere un proprio punto di vista su fatti o situazioni sociali e civili.	Il calendario civile
MACROAREE “SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE”	Obiettivi	Oggetti di sapere (contenuti di riferimento)
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Adottare comportamenti basati su un sano e corretto stile di vita Riconoscere l'importanza delle azioni individuali per il benessere della collettività.	Educazione alimentare Educazione ambientale Educazione alla sportività
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Conoscere e apprezzare i beni ambientali e il patrimonio artistico-culturale italiano ed europeo. Conoscere e comprendere le situazioni di rischio ambientale e di mancata tutela nel contesto europeo.	Siti e aree protette L'art 9 della Costituzione I reati ambientali Le ecomafie
RELAZIONE E ALTERITÀ	Conoscere e comprendere i principi fondamentali dello sviluppo sostenibile. Riconoscere il valore e l'importanza, in termini di azione comune e condivisa, dei progetti europei per la tutela dell'ambiente	Agenda 2030
PARTECIPAZIONE E AZIONE	Saper adottare le corrette procedure in situazioni di emergenza	Protocollo di evacuazione Protocollo anti covid-19

	Partecipare, con senso di responsabilità e dando il proprio contributo, a progetti per la salvaguardia dell'ambiente.	Progetti ambientali
MACROAREA "CITTADINANZA DIGITALE"	Obiettivi	Oggetti di sapere (contenuti di riferimento)
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dell'importanza della riservatezza dei dati personali propri e altrui. 	La web reputation Il diritto alla privacy
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo consapevole un account personale o istituzionale in contesti formali e informali - Distinguere fra identità digitale e identità reale 	L'identità digitale: le impostazioni di condivisione
RELAZIONE E ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le regole per una navigazione sicura nel web. - Interagire in modo corretto e consapevole in un contesto virtuale individuando le situazioni di rischio. 	Siti autentici e siti fasulli Siti protetti e siti non sicuri I social network: haters, trolls "senza paura" - liberi dal bullismo (applicazione del miur) La netiquette
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Navigare consapevolmente nel web per selezionare informazioni, distinguendo fatti, opinioni e dati. - Produrre artefatti multimediali sperimentando l'uso di più applicazioni. 	Motori di ricerca e programmi applicativi

**CLASSE TERZA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

MACROAREA "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	Obiettivi	Oggetti di sapere (contenuti di riferimento)
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Riconoscersi come persona e cittadino con diritti e doveri.</p> <p>Cogliere la diversità tra diritti civili, politici e sociali.</p> <p>Individuare le situazioni di violazione dei diritti umani nel contesto storico odierno e passato.</p>	<p>I diritti e doveri del cittadino nel testo costituzionale.</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p>
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<p>Essere consapevoli delle proprie potenzialità e saper definire un piano di miglioramento per superare le proprie difficoltà</p> <p>Saper valutare il proprio processo di apprendimento.</p> <p>Essere in grado di scegliere il proprio percorso formativo sulla base di attitudini, interessi e capacità.</p> <p>Farsi carico dell'organizzazione della vita di classe secondo le proprie attitudini.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità nazionale nell'ottica della cittadinanza globale.</p>	<p>Life skills training</p> <p>Orientamento scolastico</p> <p>La cittadinanza globale</p>
RELAZIONE E ALTERITÀ	<p>Collaborare con i compagni nel rispetto delle opinioni, dei punti di vista e delle diversità di genere, sociali, culturali, religiose.</p> <p>Riconoscere le situazioni lesive dei diritti propri, altrui e della</p>	<p>Laboratori interculturali Cittadinanza attiva nel contesto dell'agire quotidiano</p> <p>Educazione alla legalità democratica:</p>

	<p>collettività. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Conoscere le ragioni storico-politiche, sociali ed economiche sottese ai processi migratori.</p> <p>Comprendere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</p>	<p>- mafia e antimafia. - riutilizzo sociale dei beni confiscati alla mafia</p> <p>I processi migratori Il diritto d'asilo Il diritto alla Cittadinanza Educazione alla pace: la cooperazione internazionale</p>
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<p>Dare il proprio contributo personale per la realizzazione di iniziative a carattere sociale e civico.</p> <p>Saper esprimere in modo argomentato il proprio punto di vista su fatti o situazioni che coinvolgono la comunità.</p> <p>Essere in grado di denunciare i soprusi e di intervenire per difendere chi è in difficoltà. Sperimentare pratiche di cittadinanza attiva o di solidarietà.</p>	<p>Calendario civile</p> <p>Progetti di ambito civico-sociale</p>
MACROAREA "SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE"	Obiettivi	Oggetti di sapere (contenuti di riferimento)
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Assumere in modo consapevole comportamenti basati su un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Comprendere che le azioni individuali a tutela dell'ambiente hanno una ricaduta sul benessere della collettività</p>	<p>Educazione alimentare Educazione all'affettività Educazione alla sportività Life skills training (prevenzione delle forme di dipendenza)</p> <p>Educazione ambientale</p>
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<p>Conoscere e apprezzare i beni ambientali e il patrimonio artistico-culturale mondiale.</p> <p>Analizzare, a livello mondiale, le situazioni di rischio ambientale e di compromissione degli ecosistemi.</p>	<p>Siti e aree protette I beni ambientali e artistici patrimonio dell'umanità</p> <p>I reati ambientali e la legislazione a tutela dell'ambiente.</p>

RELAZIONE E ALTERITÀ	<p>Comprendere che la produzione di un bene materiale o l'erogazione di un servizio ha un costo ambientale e umano.</p> <p>Conoscere funzioni, compiti e progetti specifici degli organismi internazionali e sovranazionali per la tutela dell'ambiente</p>	<p>Agenda 2030: risorse energetiche, consumo consapevole e diritti dei lavoratori</p> <p>Organismi internazionali e sovranazionali per la tutela dell'ambiente</p>
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<p>Saper adottare le corrette procedure in situazioni di emergenza.</p> <p>Progettare azioni per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Sperimentare pratiche di cittadinanza attiva o di solidarietà</p>	<p>Protocollo di evacuazione Protocollo anti covid-19</p> <p>Progetti ambientali</p>
MACROAREA "CITTADINANZA DIGITALE"	Obiettivi	Oggetti di sapere (contenuti di riferimento)
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Tutelare la propria privacy e rispettare quella altrui</p> <p>Selezionare consapevolmente i contenuti che possano essere divulgati in rete senza ledere la dignità personale propria e altrui.</p>	<p>La web reputation Aspetti legislativi della tutela della privacy</p>
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Creare, con la supervisione di un adulto, un account personale scegliendo le impostazioni di condivisione. - Utilizzare in modo consapevole un account personale o istituzionale in contesti formali e informali - Distinguere fra identità digitale e identità reale 	L'identità digitale: le impostazioni di condivisione
RELAZIONE E ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire nel web rispettando la netiquette e sapendo affrontare le situazioni di rischio. 	<p>I social network: haters, trolls "senza paura" - liberi dal bullismo (applicazione del Miur) Netiquette</p>

PARTECIPAZIONE E AZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Navigare nel web per ricercare e selezionare informazioni. Saper valutare l'attendibilità delle fonti reperite in rete.- Produrre artefatti multimediali sperimentando l'uso di più applicativi.	Criteri per valutare l'attendibilità di un sito I siti istituzionali Le fake news Motori di ricerca e programmi applicativi
------------------------------------	--	--