

SCUOLA DELL'INFANZIA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione nella scuola dell'infanzia assume carattere formativo e più precisamente per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione civica. La sensibilizzazione ai percorsi di cittadinanza responsabile, sostenibilità ambientale, cittadinanza digitale, che sono le macroaree dedotte dalle normative vigenti (Legge 92/2019), viene costantemente monitorata in itinere con il coinvolgimento di tutti i campi di esperienza.

La partecipazione alla vita di classe, i comportamenti eticamente orientati, l'iniziale consapevolezza dei messaggi e strumenti digitali (da passivi ad attivi fruitori), saranno gli aspetti considerati nelle osservazioni delle insegnanti. Tali rimandi permetteranno la "costruzione" di un profilo "di cittadinanza" dell'alunno/a.

SCUOLA PRIMARIA - COMPETENZA CITTADINANZA E COSTITUZIONE					
PROCESSI	LIVELLI DIMENSIONI	AVANZATO	MEDIO	BASE	INIZIALE
	RISPETTO DELLE REGOLE	Ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità scolastica di cui conosce e rispetta le regole.	Conosce e rispetta le regole della comunità scolastica.	Conosce e generalmente rispetta le regole della comunità scolastica.	Va sollecitato al rispetto delle regole della comunità scolastica.
	COLLABORAZIONE E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ	Collabora in modo responsabile con il gruppo dei pari e con le figure adulte.	Collabora con il gruppo dei pari e con le figure adulte.	Collabora con il gruppo dei pari e con le figure adulte in modo abbastanza corretto.	Se supportato, assume un comportamento collaborativo e rispettoso degli altri.
	CITTADINANZA ATTIVA	Prende parte (partecipa) attivamente a progetti su tematiche civili e sociali ed è consapevole del valore (dell'importanza) del rispetto dell'ambiente come bene della collettività.	Partecipa a progetti su tematiche civili e sociali e rispetta l'ambiente come bene della collettività.	Partecipa, seppur non sempre in modo attivo, a progetti su tematiche civili e sociali e rispetta l'ambiente come bene della collettività.	Partecipa a progetti su tematiche civili e sociali con l'aiuto del docente. Va guidato al rispetto dell'ambiente come bene della collettività.
		Sperimenta pratiche di cittadinanza attiva in situazioni note e non note e in autonomia	Sperimenta pratiche di cittadinanza attiva in situazioni note e in autonomia	Sperimenta pratiche di cittadinanza attiva in situazioni note, con alcune incertezze	Va guidato nell'assunzione di responsabilità nel contesto dell'agire quotidiano.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO COMPETENZA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE					
	LIVELLI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	DIMENSIONI				
PROCESSI	Prendere coscienza del problema	Identifica il problema della comunità sociale, solo se guidato	Identifica e condivide il problema della comunità sociale se sollecitato	Identifica e condivide con interesse il problema della comunità sociale.	Identifica e condivide con interesse e attenzione il problema della comunità sociale.
	Studiare e analizzare il problema e individuare le strategie risolutive	Percepisce il problema e individua semplici strategie risolutive, con il supporto dell'adulto o dei pari	Descrive il problema individuando strategie risolutive con aiuti e stimoli.	Studia e descrive il problema individuando strategie risolutive in modo autonomo.	Approfondisce la conoscenza del problema autonomamente, lo studia e lo descrive con ricchezza di particolari, facendo ricorso ad abilità e conoscenze pregresse in modo consapevole.
	Prendere parte alla realizzazione di azioni trasformative in ambito sociale, civile e ambientale.	Partecipa alla realizzazione di azioni trasformative sotto la supervisione e la guida dell'adulto	Partecipa alla realizzazione di azioni trasformative prefigurando e realizzando il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Partecipa ad azioni trasformative in ambito sociale, civile e ambientale in modo autonomo	Partecipa all'azione in modo costruttivo ed efficace.

	Risolvere conflitti, saper mediare	Presta attenzione a punti di vista differenti con la mediazione dell'adulto. Se guidato, interagisce correttamente nella soluzione dei conflitti.	Accetta punti di vista differenti con la supervisione dell'adulto e si adopera per risolvere i conflitti in modo funzionale alle relazioni.	Tiene in considerazione altri punti di vista e valorizza le risorse per la soluzione autonoma dei conflitti.	Presta attenzione e valorizza altri punti di vista. Parafrasa, chiarifica, empatizza, è capace di affrontare in modo autonomo disagi e conflitti.
	Monitorare il processo decisionale e l'efficacia delle azioni trasformative nella vita sociale e civica.	Stabilisce il proprio piano d'azione ed effettua il monitoraggio in itinere con la guida dall'adulto	Monitora il proprio piano d'azione e lo modifica in itinere secondo necessità, seguendo le indicazioni date.	Evidenzia punti di forza e di debolezza del percorso intrapreso e sa valutare l'efficacia delle azioni trasformative secondo modelli dati.	È consapevole dei cambiamenti del proprio comportamento. Riconosce pregi, difetti e punti di debolezza del percorso, individuando le strategie per correggerli.
ATTEGGIAMENTI	Agire con senso di responsabilità	Tiene un comportamento corretto e gestisce situazioni note con il sostegno dell'adulto.	Tiene un comportamento corretto e gestisce situazioni note, seguendo le indicazioni date.	Tiene un comportamento corretto e responsabile, dimostrando autonomia e capacità di gestire situazioni inedite.	Tiene un comportamento corretto e responsabile, dimostrando spirito d'iniziativa e capacità di gestire situazioni inedite.
	Assumere un atteggiamento collaborativo	Mantiene un atteggiamento positivo e si impegna nel dialogo con gli altri membri della comunità con il supporto dell'adulto.	Mantiene un atteggiamento collaborativo e si impegna nel dialogo con gli altri membri della comunità seguendo le indicazioni date.	Mantiene un atteggiamento propositivo e collabora con gli altri membri della comunità in modo funzionale.	Mantiene un atteggiamento propositivo e costruttivo, si impegna nel dialogo con gli altri membri della comunità indipendentemente e dalle loro diversità anche di ruolo.