

**Modulo 22 –indicazioni per segnalazione alunni**  
**Allegato 2**

**ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO 3 BRESCIA**  
**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

SCHEDA DI “SEGNALAZIONE” Legge 104/1992 - ASST SPEDALI CIVILI

Tale scheda deve servire agli insegnanti come guida per inviare all'ASST di competenza una relazione per la presentazione dei casi di alunni in difficoltà.

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

### DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Scuola .....

Classe .....

Il minore.....

Nato a ..... il.....

Residente a.....

Tel.....

### MOTIVI DELLA SEGNALAZIONE

L'insegnante indichi sinteticamente i comportamenti del soggetto che hanno portato alla segnalazione:

i comportamenti vanno descritti in modo più analitico nella scheda che segue.

#### 1 AREA DELL'AUTONOMIA

##### 1.1 Igiene personale

Descrivere il comportamento del soggetto rispetto al controllo degli sfinteri e alla capacità di usare i servizi igienici.

##### 1.2 Alimentazione

Descrivere il comportamento del soggetto mentre mangia e in particolare se agisce senza la mediazione dell'adulto e se usa correttamente le posate.

##### 1.3 Abbigliamento

Descrivere il comportamento del soggetto nel momento in cui si veste.

##### 1.4 Orientamento

Descrivere il comportamento del soggetto quando si sposta nell'aula e nell'ambiente scolastico.

#### 2 AREA RELAZIONALE

##### 2.1 Rapporti interpersonali con i compagni

Descrivere il comportamento del soggetto nel suo rapporto con i compagni in situazione ludica (osserva, partecipa, prende l'iniziativa ecc.) e in situazione di apprendimento (disturba, accetta di essere aiutato, aiuta, chiede continuamente conferma, interviene ecc.)

## 2.2 Rapporti interpersonali con gli insegnanti

Descrivere il comportamento del soggetto nei riguardi degli insegnanti (come si relaziona, accetta i richiami, collabora, si oppone, è dipendente ecc.) in particolare rilevare i comportamenti adattivi nei riguardi dei nuovi insegnanti.

## 2.3 Comportamenti atipici

Descrivere particolari e/o atipici comportamenti del soggetto (tics, valori ricorrenti, movimenti incontrollati, ecc.).

# 3 AREA PSICOMOTORIA

## 3.1 Coordinazione dinamica generale

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento alla sua capacità di coordinare movimenti (camminare, muoversi in modo finalizzato, stare seduto ecc.).

## 3.2 Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento al rapporto col corpo (riconoscere e denominare le parti del suo corpo, di un'immagine, sa disegnare la figura umana in modo completo ecc.).

## 3.3 Coordinazione oculo - manuale

Descrivere il comportamento del soggetto nel momento delle attività manuali (sa realizzare incastri, sa lanciare oggetti in modo finalizzato, sa ritagliare ecc.).

## 3.4 Lateralità

Descrivere se il soggetto riconosce il concetto di destro e sinistro su se stesso e nei riguardi degli altri.

# 4 AREA COGNITIVA

## 4.1 Competenze grafico-pittoriche

Verificare il comportamento del soggetto mentre:

legge un'immagine (riconoscere gli oggetti riprodotti, sa cogliere le sequenze spazio-temporali tra più immagini);

produce immagini (completando forme tratteggiate, copiando, rappresentando autonomamente

forme a cui attribuisce un significato).

## 4.2 Competenze linguistiche

Descrivere il comportamento del soggetto nelle fasi della:

- 1 comprensione linguistica (comprende le consegne dell'insegnante, riferisce a se stesso o alla classe situazione di attività di vita quotidiana o in situazione di apprendimento, riesce ad identificare protagonisti, azioni, luoghi, personaggi minori di una sequenza narrativa;
- 2 produzione linguistica (pronuncia parole funzionali ai suoi bisogni, costruisce frasi semplici, sa riferire un fatto vissuto, sa usare il linguaggio per spiegare ecc.).

4.3 Verificare le prestazioni del soggetto mentre scrive (rispetta lo spazio grafico, sa ricopiare una parola, sa scrivere sotto dettatura, sa riferire una sua esperienza ecc.).

#### 4.4 Competenze senso-percettive

Verificare le prestazioni del soggetto nell'uso dei cinque sensi fondamentali (riconoscimento e discriminazione di colori, suoni/rumori, odori, sapori, capacità di descrivere, differenziandone le proprietà della materia duro, molle, liquido, caldo, freddo, ruvido, liscio, ecc.).

#### 4.5 Competenze logico-matematiche

Descrivere il comportamento del soggetto in riferimento ad operazioni logico-matematiche (classificare, seriare, confrontare, numerare, precisare se sa usare il metro, la bilancia, il denaro, se utilizza i simboli delle quattro operazioni, ecc.).

Firma insegnante/i

---

---

---

---

(\*) Per i comportamenti previsti dall'area cognitiva, il riferimento è il livello standard della classe.